

АҢДАТПА

ТҮСІНДІРМЕ ЖАЗБА

I ТАРАУ. МЕКТЕП-ИНТЕРНАТ ҚЫЗМЕТІН ТАЛДАУ (Диагностикалық құралдарды пайдалануға арналған нұсқаулық)

1. SWOT талдауы арқылы мектеп-интернат жұмысын талдау
2. Мектеп-интернатты ДҚ(диагностикалық құралдар) арқылы талдау

II ТАРАУ. МЕКТЕП-ИНТЕРНАТТЫ ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫН ДАЙЫНДАУ

Бөлім №	Бөлімдердің атаулары	бет
I.	Мектеп-интернатты дамытудың 2020 - 2025 жылдарға арналған бағдарламасының паспорты	90-92
II.	Білім беруді ұйымдастыру туралы ақпараттық анықтама	92
III.	Мектеп-интернат қызметін талдау	93-94
IV.	Білім беру ұйымының даму тұжырымдамасы	95-97
V.	Мектеп-интернаттың дамуының 5 академиялық жылға арналған стратегиялық жоспары (2020 - 2025)	98-103
	Ø 1 стратегиялық бағыт - Білім беру сапасын дамыту	
	2 стратегиялық бағыт - Адами ресурстарды дамыту	
	3 стратегиялық бағыт - Басқарудың алқалы формасын дамыту	
	4 стратегиялық бағыт – Оқу процесіне жағдай жасау	
	5 стратегиялық бағыт – Әлеуметтенудің кепілі- кәсіби білім беру	
VI.	Мектеп-интернаттағы іс-шаралардың жоспары	104-106

АҢДАТПА (Аннотация)

Бұл бағдарлама қазіргі заманғы мемлекеттік білім беру саясатын және оқу орнының өзін-өзі дамыту әлеуетін ескере отырып, мектептің 2025 жылға дейінгі даму жолдары мен негізгі бағыттарын анықтайтын стратегиялық құжат болып табылады. Бағдарламаны мектеп-интернат әкімшілігі мен шығармашылық жұмыс тобы дайындады. Бағдарламаны дамытудың әдіснамалық негізі-мектеп-интернатты дамып келе жатқан және үнемі өзгеріп тұратын ортадағы субъект және тұтас организм ретінде қарастыруға мүмкіндік беретін дамудың негізгі бағыттарын әлеуметтік-педагогикалық жобалау теориясы. Бағдарламаның негізгі идеясы-даму идеясы. Бағдарлама құзыреттілік тәсіл мен қазіргі әлеуметтік-мәдени жағдайдың талаптарын ескере отырып, мазмұнды және мақсатты блоктарды түзете отырып, мектеп-интернат дамуының құндылық-семантикалық өзегін сақтау қажеттілігінен туындайды. Даму бағдарламасында мемлекеттік білім беру саясатының басымдықтары көрініс тапқан, ол: білім беруді ізгілендіру қағидаттарын сақтау; мемлекеттік және қоғамдық ұйымдардың, ғылыми, мәдени, білім беру мекемелерінің адами ресурстарды дамытудағы қажеттіліктерін ескеру; білім беру мекемесінің қазақстандық және халықаралық білім беру жүйесіне интеграциялануы үшін жағдайларды қамтамасыз ету; оқушылардың жеке жетістіктерінің өсуін ынталандыратын жағдайлар жасау арқылы бағдарламаның мазмұнын жобалау кезінде ескерілген. Мектеп-интернатты дамыту бағдарламасын әзірлеу дамудың ықтималды екенін түсіну негізінде жүзеге асырылды, өйткені бұл процесс белгілі бір уақыт кезеңінде оған әсер ететін ішкі және сыртқы факторлардың әртүрлілігімен байланысты. Факторлар шығу тегі, бағыты және әрекет ету жиілігі, дәрежесі мен сипаты бойынша ерекшеленеді. Осы факторлардың әсеріне байланысты мектеп-интернат алдына қойған мақсаттар мен міндеттер тезірек/баяу немесе қол жеткізілмеген/мүлдем шешілмеген; қол жеткізуге/шешуге болады; оларды ішінара іске асыруға болады. Даму бағдарламасын іске асыру барысында мектеп-интернатта жаңа, оң болжанбайтын элементтер пайда болуы мүмкін, олардың пайда болуы даму бағдарламасын жүзеге асыру кезеңінде бақылануы және басқарушылық талдау кезінде бекітілуі керек. Жоғарыда айтылғандардың барлығын ескере отырып, бағдарлама құндылық-мақсатты блоқты әзірлеуді және мектеп-интернаттың білім беру жүйесін дамытудың негізгі бағыттарын анықтауды көздейді, олар болашақта мектеп-интернаттың білім беру процесінің субъектілері әзірлеген бастамашыл жобаларда және мектеп-интернаттың жылдық даму жоспарларында нақтыланатын болады.

ТҮСІНДІРМЕ ЖАЗБА

Білім беру сапасын қамтамасыз ету - Қазақстанның білім беру жүйесін жаңғыртудың маңызды міндеті. Білім беру жүйесін оның мазмұнын жаңарту арқылы қайта құру тұлғаға, оның құзыреттілігіне, тез өзгеретін әлемде өзінің білімі мен іскерлігін қолдана білуіне қойылатын талаптардың артуымен байланысты. Бүгін мектеп-интернат түлегіне табысты және бәсекеге қабілетті болу үшін, өз орнын кәсіби анықтау үшін, өмірде де кең ауқымдағы дағдыларды меңгеру қажет. Ел Президенті Қ. Ж.Тоқаев 02.09.2019ж. Қазақстан халқына Жолдауында "Сындарлы қоғамдық диалог-Қазақстанның тұрақтылығы мен өркендеуінің негізі" жеке тұлғаның қабілетін дамыту негізінде мамандық таңдауын

қалыптастырудағы білімнің рөлін атап өтті: "Біз оқушылардың қабілеттерін анықтау негізінде кәсіптік бағдар беру саясатына көшуіміз керек. Бұл саясат орта білім берудің ұлттық стандартына негізделуі тиіс".

Бүгін мектеп-интернат оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру арқылы оқушылардың өмірде табысты әлеуметтенуіне дайындау мүмкіндігін кең спектрді дамыту арқылы көреді. Оқушылардың өз бетінше жұмыс істеу дағдыларын меңгеруі, өз бетінше шешім қабылдай білуі және өз іс-әрекеттері үшін жауапты болуы мектеп оқушыларына және нақты мектеп түлектеріне өмірде табысты әлеуметтенуге көмектеседі. Оқытудың жаңа тәсілдері білім беру процесінің барлық жүйесін ұйымдастырудың жаңа тәсілдерін де талап етеді. Бірінші кезекте, бұл инновациялық жұмысты ұйымдастыруға қатысты, ол мұғалімнің ойлауын, оның оқуға деген көзқарасын, өзінің өзін-өзі дамытуға деген тұрақты жұмысын өзгертуді көздейді. Мұғалім оқушының өзіндік қызметін сүйемелдейтін қызметті ұйымдастырушы, кеңесші, тәлімгер функцияларын орындауы тиіс. Нәтижесінде мұғалімнің шеберлігіне қойылатын жаңа талаптардың маңыздылығы, болып жатқан оқиғалардың ауқымы және өзгерістерге жеке қатысуы туралы түсінік қалыптасады; екіншіден, жұмысты жоспарлаудың жаңа мазмұны, онда оқытудың жаңа технологиялары, ұйымдастырушылық іс-әрекеттің жаңа формалары - көшбасшылық, командалық оқыту, жобалар аралық интеграция ескерілуі керек. Үшіншіден, білім беру сипатын тәрбиелеуші. Мектеп-интернат ұжымы үш жыл бойы оқушылардың Қазақстандық патриотизм және азаматтық тәрбие, құқықтық тәрбиесі мәселесі бойынша жұмыс істеді. Бұл тәрбие бағыты барлық оқу үдерісін қамтыды: оқу ортасы, қосымша білім беру, тәрбиелік іс-шаралар.

Мектеп-интернатта білім беру жағдайында патриоттық білім беру келесі міндетті шешуге бағытталған: демократиялық қоғамда өмір сүруге қабілетті азамат қалыптастыру; адамның саяси, құқықтық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетін, балалар мен жастардың құқықтық сауаттылығын арттыру.

Мектеп-интернаттың даму бағдарламасының мақсаты: Білім беру қызметінің жоғары сапасын қамтамасыз ету, заман талаптарына жауап беретін мектеп-интернат қызметінің басым бағыттарын дамыту.

Оқушыларға жан-жақты білім беру оқушылардың әлеуметтік ұтқырлығын қалыптастыру қажеттілігімен байланысты, яғни алған білімдерін стандартты емес өмірлік жағдайда қолдана білу, өздерінің азаматтық, патриоттық, жеке қасиеттерін көрсетуге дайын болу. Елбасы Н. Назарбаевтың «Ұлы даланың жеті қыры» атты бағдарламалық мақаласында жастарды патриоттық тәрбиелеу арқылы сананы жаңғырту үшін жаңа көкжиектер ашылады: «Өз тарихы үшін мақтаныш сезімін тәрбиелеу, патриотизмге тәрбиелеу мектеп қабырғасынан басталуы тиіс». Ұлттық тарихқа деген құштарлық барлық қазақстандықтардың өз бастауларының бірлігі сезімін қалыптастырады. Өз тарихын ұмытпайтын, бағалайтын, мақтаныш ететін халықтың болашағы зор. Өткенге деген мақтаныш, болашаққа деген прагматикалық баға және оң көзқарас – біздің еліміздің жетістігінің кепілі". Білімге табыну - адамзат санасын жаңғыртудың маңызды аспектісі.

Мектеп-интернатты дамыту бағдарламасының негізгі ерекшеліктері:

Бағдарламада анықталған мектеп-интернат дамуының мақсаттары мен міндеттері, Білім беру мазмұны, ұйымдастырушылық және әдістемелік жұмыс, тәрбие процесі мен қосымша білім беру жүйесі, психологиялық-педагогикалық қолдау және білім беру процесінің тұтас мониторингі сияқты білім беру процесінің элементтеріне әсер ететін жоспарланған инновациялар туралы түсінік береді.

Мектеп-интернатты дамыту бағдарламасына қойылатын талаптар

1. Бағдарламаның өзектілігі, істің жай-күйін арнайы проблемалық-бағдарланған талдаумен осы мектеп-интернаттың негізгі проблемаларын шешуге бағытталған;
2. Бағдарламаның болжамдылығы, сыртқы ортадағы өзгерістерді, әлеуметтік тапсырысты, МИ қоғамдастығының ішкі әлеуетін, жоспарланған инновациялардың салдарын болжауды жүзеге асырумен әлеуметтік тапсырысты қанағаттандыруға бағдарлау;
3. Бағдарламаның шиеленісі, қолда бар ресурстарды ұтымды пайдалану кезінде барынша мүмкін болатын нәтижелерге бағдарлану, бағдарлама авторларын оңтайландыра отырып, қолда бар нұсқалардың ішінен неғұрлым ұтымды және үнемді таңдауға баса назар аудару;
4. Бағдарламаның шынайылығы мен іске асырылуы, талап етілетін және қолда бар (оның ішінде Бағдарламаны орындау процесінде туындайтын) мүмкіндіктердің қаржы ресурстарын қоса алғанда, барлық мүмкіндіктерді міндетті түрде есептеумен, бағдарламаны іске асыруға бағытталумен сәйкес келуі, оны "билік талап ететін" декларация немесе ресми құжат ретінде пайдаланбайды;
5. Бағдарламаның толықтығы мен жүйелілігі, онда МИ-тың жүйелік сипатын көрсету, барлық ішкі жүйелерді қамту және олардың сыртқы ортамен байланысы, МИ туралы жүйелік идеяларға сүйене отырып, бағдарлама авторларының жүйелі ойлауы;
6. Бағдарламаның стратегиялылығы, жалпы және концептуалды - нақтылыққа және бағдарламалық шешімдерді мерзімінен бұрын нақтылаудан бас тарту, МИ-та жаңарту стратегияларын әзірлеу арқылы нақтылауға көшу
7. Бағдарламаның бақылануы мақсаттардың, міндеттердің, бағдарлардың барынша мүмкін болатын дәлдігі;
8. МИ қоғамдастығының көптеген мүшелерінің бағдарламаны әзірлеуге тартымдылығы, бағдарламаның мақсаттарының тартымдылығы, ақылға қонымды өршілдігі, басшылық ниеттерінің айқындығы және бағыныштылар, бүкіл ұжым үшін бағдарламаны іске асыру салдарлары;
9. Бағдарламаның интеграциялаушы, шоғырландырушы бағыттылығы (МИ қоғамдастығына қатысты) бағдарлама әзірлеуге қоғамдастықтар мүшелерінің тартылуымен, бағдарламаның орындалуы үшін жауапкершіліктің бір бөлігін өзіне қабылдаумен, бағдарлама бойынша шығармашылық жұмыс барысында ұжымдағы қарым-қатынас пен коммуникацияны қарқындатумен айқындалады;
10. Бағдарламаның даралығы, оның МИ-тың, оның ұжымының ерекшелігіне сәйкестігі, құжаттың авторлық сипаты, МИ-тың ерекше (жаһандық емес) проблемаларын барынша есепке алу және ерекшеліктерін көрсету кезінде шешуге, МИ қызметкерлерінің қатысуынсыз сыртқы мамандардың бағдарламалар жазу практикасынан бас тартуға бағытталған;
11. Бағдарламаның ақпараттылығы- бағдарлама құрылымының толықтығы және жаңалықтарды сипаттаудың мазмұндылығы;

12. Нақты логикалық жағынан мазмұндылығы, байламдары, шрифт талаптары, тілдік мәдениеті, терминологияның дұрыстығы, бар оқырман үшін логикалық құрылымы түсінікті;

14. Бағдарламаны рәсімдеу мәдениеті сақталған.

I ТАРАУ. МЕКТЕП-ИНТЕРНАТТЫҢ ҚЫЗМЕТІН ТАЛДАУ

1. SWOT талдауы арқылы мектеп-интернат жұмысын талдау

Күшті жақтары - ЭБО, ЖОО-мен байланыс арқылы мұғалімдердің үнемі педагогикалық кәсіби шеберлігін жаңартып отыруы; - Педагогикалық ұжымның 80%-ның АКТ жақсы меңгеруі; - Мұғалімдердің жоғары және I санатты сапалық құрамының жоғары болуы (63%); - Мұғалімдердің инновациялық тәсілдерді тиімді қолдану арқылы, білім сапасын көтеруі (59%кешен б/ша). - ЮПТ-да есепте тұрған балалардың жоқтығы; - Оқушылардың өзін-өзі басқару ұйымының «Керуен» газеті жұмысының жүйелілігі; - Бастауыш сынып ата-аналарының мектеп-интернат өміріне қатысының жоғарылығы; -Компьютерлердің 95 пайызының кең жолақты интернетке қосылғандығы; - Әкімшілік және мұғалімдердің жұмыс орындарының «Білімал» жүйесінде толық автоматтандырылуы; - Психологиялық-әлеуметтік-дәрігерлік «Сенім» орталығының жұмысының нәтижелілігі.	Әлсіз жақтары - Лабораториялық құрал-жабдықтардың жетіспеушілігінің практикалық жұмыстарға кедергі жасауы. - Ақылы өтетін республика, халықаралық деңгейдегі байқаулар мен олимпиадаларға қатысуға қаржының жеткіліксіздігі; -Ерекше қабілетті балалармен жүргізілетін коррекциялық жұмыстың бір жүйеге келтірілмеуі; - Жаңа MAPK-SQL бағдарламасының орнатылмауы, бастауыш сынып оқушыларына арналған көркем әдебиеттің аздығы, кітапханадағы сөрелердің ескіруі; - Электрондық оқулық, авторлық бағдарлама құрастыратын мұғалімдер үлесінің аздығы; - Оқулықтар оқушылардың әлеуметтік жағдайына байланысты берілетіндіктен келесі оқу жылында оқулықтар жетіспеуі мүмкін
Мүмкіндіктері - Жаңа үлгіде лабораториялық құралдармен жабдықталған кабинеттерді қосу үшін ҚББ-не сұраныс жасау;	Қауіп-қатер - Оқу үздіктерінің жоғары кластарда азаюы;

- Ақылы байқауларға көмек көрсететін ата-ана, меценаттармен жұмыс жасау; - Бастауыш сынып оқушыларына арналған көркем әдебиеттерге, кітапхана сөрелеріне, электронды картатека бағдарламасына ҚББ сұраныс жасау; - АКТ-ның барлық бағдарламаларын меңгеру үшін педагогтарды ЭБО-на курстарға жіберу; - Оқушылардың оқулықтармен толық қамтылуы үшін ҚББ-не сұраныс жасау.	- ҰБТ, ОЖСБ форматының өзгеруі оқушылардың тиісті білім нәтижесін көрсетуде қиындықтар туғызуы; - Халықаралық PISA, TIMSS, PIRLS салыстырмалы зерттеулер; - Бастауыш буыннан кейін оқушылар бөлігінің инновациялық мектептерге ауысуы.
--	--

2. Диагностикалық құралдар арқылы мектеп –интернат жұмысын талдау

Зерттеу 3 блоктан тұрады:

- 1) Білім сапасы.
- 2) қауіпсіздік МТБ.
- 3) жөндеу-құрылыс жұмыстарына қажеттілік.

Блок 1. Білім сапасы.

Диагностикалық құралдар үш бағытқа бөлінеді:

- 1) оқыту мен оқуды талдау;
- 2) мектеп-интернат климатын талдау;
- 3) мектеп-интернатты басқару.

Оқыту мен оқуды талдау

№ 1 Кесте

Педагогикалық кадрлардың сапалық құрамы туралы ақпарат (жасы)

№	Педагогтардың жасы	Саны	Үлесі (%)
1	30 жасқа дейін	9	14,7
2	31 - 45 жас	8	13,1
3	41 – 60 жас	40	65,5
4	60 жастан жоғары	4	6,5
	Барлығы:	61	

№ 2 Кесте

Педагогикалық кадрлардың сапалық құрамы туралы ақпарат

(Педагогтарды жұмыс өтілі бойынша бөлу)

	Педагогтардың еңбек өтілі	Саны	Үлес (%)
1	3 жасқа дейін	7	11,4
2	4 - 8	7	11,4
3	9 – 15	12	19,6
4	16 – 20	5	8,1
5	21 – 25	10	16,3
6	26 - 30	8	13,1
7	31 – 35	6	9,8
8	36 - 40	3	4,9
9	40-жоғары	3	4,9
	Барлығы:	61	

2019-2020 оқу жылында мектеп-интернатта 61 педагог қызметкер жұмыс жасады. Педагог қызметкерлердің орта жасы 52 жас. Ұжымның басым бөлігі тәжірибелі педагогтардан құралған, олар 57% құрайды.

№ 3 Кесте

Педагогикалық кадрлардың сапалық құрамы туралы ақпарат

(Педагогтарды біліктілік деңгейлері бойынша бөлу)

Жалпы педагогтар саны	өлш.бір.	оның ішінде санаттар бойынша					оның ішінде біліктілік деңгейлері бойынша				
		барлығы	жоғары	бірінші	екінші	санатсыз	барлығы	педагог-модератор	педагог-сарапшы	педагог-зерттеуші	педагог-шебер
61	Ад.	26	10	4	3	9	35	6	7	22	0
	%	42,6	16,3	6,5	4,9	14,7	57,3	9,8	11,4	36	0

Жаңа формат бойынша аттестаттаудан өткен педагог қызметкерлер саны жыл сайын өсіп келеді. Жоғары санатты мен педагог-зерттеуші мұғалімдер саны – 32 (52%), бірінші санатты мен педагог-сарапшы мұғалімдер саны – 11 (18%), екінші санатты мен педагог-модератор мұғалімдер саны – 9 (14%), санаты жоқ мұғалімдер саны – 9 (14%).

Педагог қызметкерлерді аттестаттау ҚР БҒМ-нің нормативтік-құқықтық құжаттарына сәйкес 5 жылда бір жүзеге асырылады.

(Педагогтарды білім деңгейлері бойынша бөлу)

Жалпы педагогтар саны	өлш.бір.	оның ішінде білім беру деңгейлері бойынша				
		арнайы орта/техникалық және кәсіптік	орта білімнен кейінгі білім	жоғары	жоғары оқу орнынан кейінгі (магистратура)	жоғары оқу орнынан кейінгі (PhD докторантура)
61	ад.	10	0	47	4	0
	%	16,3	0	77	6,5	0

Мектеп-интернатта 47 мұғалім жоғары білімді, 10 мұғалім арнаулы орта білімді және 4 мұғалім-магистр білім береді.

№ 4 кесте

Білім көтеру курстарынан өту туралы ақпарат

№	Бағыт	Атауы	Барлық педагогтар саны	Оның ішінде курстан өткендері (саны)	Ұйымдарда		Курстан өтпегендер	
					ПШО (ЦПМ)	«Өрлеу»	Саны	%
1	Оқытудың әдісі мен технологиясы	«Тиімді оқыту»	61	6	1	5	0	0
		(3 (базалық) деңгей		0	0	0	0	0
		«Мұғалімнің мектепте көшбасшы болуы» (2 (негізгі) деңгей		3	3	0	0	0
2	Мектептегі менеджмент пен көшбасшы (мектеп басшыларына арналған 9 айлық курс)	Қазақстан Республикасы білім беру ұйымдары басшыларының бағдарламасы (жалпы білім беретін мектептер үшін)	7	1	1	0	0	0
3		«Бастауыш сыныптар» мұғалімдерін оқыту бағдарламасы	16	15	2	13	1	6,25

	Орта білім берудің жаңартылған мазмұны (бастауыш, негізгі, орта мектептердегі пәндер мен бағалау мазмұны)	«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні мұғалімдеріне арналған оқу жоспары	5	5	1	4	0	0
		«Орыс тілі мен әдебиеті» пәні бойынша мұғалімдерге арналған оқу жоспары	5	2	0	2	3	60
		«Ағылшын тілі» пәні бойынша мұғалімдерді даярлау бағдарламасы	4	2	0	2	2	50
		«Математика» пәні бойынша мұғалімге арналған оқу жоспары	5	4	1	3	1	20
		«Физика» пәні бойынша мұғалімдерді даярлау бағдарламасы	1	1	0	1	0	0
		«Химия» пәнінен мұғалімдерді даярлау бағдарламасы	1	1	0	1	0	0
		«Биология» пәні бойынша мұғалімдерді даярлау бағдарламасы	1	1	0	1	0	0
		«География» пәні бойынша мұғалімдерді даярлау бағдарламасы	2	2	0	2	0	0
		«Тарих» пәні бойынша мұғалімдерді даярлау бағдарламасы	2	2	0	2	0	0
		«Информатика» пәні бойынша мұғалімдерді даярлау бағдарламасы	2	0	0	0	2	100
		«Көркем еңбек» пәні бойынша мұғалімдерді даярлау бағдарламасы	2	2	0	2	0	0
4	Бағалау тапсырмаларын әзірлеу және сараптау (Бастауыш және орта мектептің 10 пәні)	«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні мұғалімдеріне арналған оқу жоспары	5	0	0	0	5	100
		«Орыс тілі мен әдебиеті» пәні бойынша мұғалімдерге арналған оқу жоспары	5	1	1	0	4	80

		«Ағылшын тілі» пәні бойынша мұғалімдерді даярлау бағдарламасы	4	0	0	0	4	100
		«Математика» пәні бойынша мұғалімдерге арналған оқу жоспары	5	0	0	0	5	100
		«Физика» пәні бойынша мұғалімдерді даярлау бағдарламасы	1	0	0	0	1	100
		«Химия» пәнінен мұғалімдерді даярлау бағдарламасы	1	0	0	0	1	100
		«Биология» пәні бойынша мұғалімдерді даярлау бағдарламасы	1	0	0	0	1	100
		«География» пәні бойынша мұғалімдерді даярлау бағдарламасы	2	0	0	0	2	100
		«Тарих» пәні бойынша мұғалімдерді даярлау бағдарламасы	2	0	0	0	2	100
		«Информатика» пәні бойынша мұғалімдерді даярлау бағдарламасы	2	0	0	0	2	100
5	Мектеп тренерлері мен үйлестірушілер	«Мұғалімнің іс-тәжірибесіндегі рефлексия» (оқыту және оқыту әдістері мен технологиялары бойынша мектеп тренерлері)	61	5	5	0	0	0
		«Педагогикалық тәжірибедегі зерттеулер» (мектептің ғылыми жаттықтырушылары)		2	2	0	0	0
		Мектептің критериялды бағалау бойынша үйлестірушілері		3	3	0	0	0
6	Жаңартылған орта білім мазмұны (Мектеп директорларына 5 күндік)	Мектеп директорларын оқыту бағдарламасы	1	1	1	0	0	0
		Оқу-әдістемелік жұмыс бойынша директордың орынбасарларын даярлау бағдарламасы	2	1	1	0	0	0

		Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасарларына арналған оқу бағдарламасы	2	2	2	0	0	0
7	Мектеп психологтары	Мектеп психологтарын оқыту бағдарламасы	1	1	1	0	0	0
		Мектептің кәсіби бағдар беру мамандарын оқыту бағдарламасы		0	0	0	0	0

Біліктілік арттыру курстарынан педагог қызметкерлер кестеге сай 5 жылда бір рет уақытылы өтіп отырады. Деңгейлік курстан өткен мұғалімдер саны – 9, бір директордың орынбасары «Мектептегі менеджмент пен көшбасшы» курсына аяқтаған. «Мектеп тренерлері мен үйлестірушілер» курсынан 10 педагог өтті және олар басқа өтпеген педагогтермен білімдерімен бөлісіп отырады. Мектеп-интернат әкімшілігі кестеге сай уақытылы курстан өтіп отырады. 4 пән мұғалімі тілдік (ағылшын тілі) деңгейлік курстарынан өтіп, химия, физика, биология пәндерінен 8,9 сыныптарға үштілділікті дамыту мақсатында сабақ беріп жүр.

«Бағалау тапсырмаларын әзірлеу және сараптау» курсынан бір мұғалім ғана өтті, аз педагог өткен себебі өту орындарында орын жетпеуі.

№ 5 Кесте

Соңғы 3 жылдағы мұғалімдердің ғылыми-әдістемелік және ғылыми-зерттеу қызметі

(пәндік олимпиадалар, ғылыми жарыстар, ғылыми-зерттеу жобалары, робототехника бойынша жарыстар және т. б.)

2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 оқу жылы

№	Мұғалімнің тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда)	Оқу жылы	Мақаланың атауы	Жобаның атауы	Оқулықтардың, оқу-әдістемелік құралдардың, бағдарламалардың, әдістемелік ұсынымдардың және т. б. атаулары	Шығуы
---	--	----------	-----------------	---------------	---	-------

1	Кадирова Асель Женискызы	2017-2018	Жүсіп Баласағұнның ізгі жолы			Жүсіп Баласағұн еңбектерінің ұрпақ тәрбиелеудегі рөлі, республикалық ғылыми конференция, конференция жинағы, 2018 жыл
		2018-2019	Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша ең үздік әдіс-тәсілдер			Заманауи білім беру ортасы: жаңашылдық, тәжірибе, көрініс, халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция, конференция жинағы, 2018
2	Баяндина Аймангуль Маркагановна	2017-2018	Жүсіп Баласағұн еңбектерінің ұрпақ тәрбиелеудегі рөлі			Жүсіп Баласағұн еңбектерінің ұрпақ тәрбиелеудегі рөлі, республикалық ғылыми конференция, конференция жинағы, 2018 жыл
		2018-2019	Сабақта инновациялық технологиялар арқылы оқушылардың адамгершілік тәрбиесін арттыру			«Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы мен «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыруаясында білім алушыларды әлеуметтендіру», аймақтық ғылыми-практикалық конференция, материалдары жинағы, 2018 жыл
		2019-2020	Қазақ елі – ерліктің мекені			КеңесодағыныңбатырыМартбекМамыр аевқаарналған«Ерлік– елгемұра, ұрпаққа– үлгі», қалалықғылыми-практикалықконференция, конференция материалдары, 2020 жыл
3	Рахимжанов Айгуль Халеловна	2017-2018	Жүсіп Баласағұн мұрасы – рухани қазына			Жүсіп Баласағұн еңбектерінің ұрпақ тәрбиелеудегі рөлі, республикалық ғылыми конференция, конференция жинағы, 2018 жыл
		2018-2019	Жаңа технологиялар пайдалану – заман талабы			Заманауи білім беру ортасы: жаңашылдық, тәжірибе, көрініс, халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция, конференция жинағы, 2018
		2018-2019	Ахмет Байтұрсыновтың ағартушылық-педагогикалық мұраларының маңызы			Алаштың Ахметі, қалалық танымдық-теориялық конференциясы, 2018 жыл

		2018-2019	Тұлғада рухани адамгершілікті қалыптастырудағы әлеуметтену мен ұлттық тәрбиенің маңыздылығы			«Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы мен «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыруында білім алушыларды әлеуметтендіру», аймақтық ғылыми-практикалық конференция, материалдары жинағы, 2018 жыл
		2019-2020	Патриотизмді қалыптастырудағы ұлттық дәстүрдің алатын орны			Кеңес одағының батыры Мартбек Мамыраевқа арналған «Ерлік – елге мұра, ұрпаққа – үлгі», қалалық ғылыми-практикалық конференция, конференция материалдары, 2020 жыл
4	Садыкова Зарина Сайдалиевна	2017-2018	Жүсіп Баласағұни шығармаларының ізгілікке тәрбиелеудегі алар орны			Жүсіп Баласағұн еңбектерінің ұрпақ тәрбиелеудегі рөлі, республикалық ғылыми конференция, конференция жинағы, 2018 жыл
		2017-2018			Сборник диктантов по русскому языку для 8-11 классов с казахским языком обучения	КарМУ, европа және шығыс тілдері кафедрасы, Қарағанды баспасы, 2017 жыл
		2018-2019	Жаңа технология – сапалы білім кепілі			Заманауи білім беру ортасы: жаңашылдық, тәжірибе, көрініс, халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция, конференция жинағы, 2018
		2018-2019	Алаштың ардақтысы			Алаштың Ахметі, қалалық танымдық-теориялық конференциясы, 2018 жыл
		2019-2020	Жаңа технологияны қолданудың тиімділігі			«Заманауи білім ортасы: жаңашылдық, тәжірибе, келешек», халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция, конференция материалдары, 2019 жыл
		2019-	Заманауи жаңа			Рухани мұраны зерттеу мен оқытудың маңызды мәселелері, республикалық

		2020	тәрбиелік технологиялар бала тұлғасын ашар жол			ғылыми-практикалық конференция, конференция материалдары, 2019 жыл
		2019-2020	Ұлы дала елі – ерліктің мекені			Кеңес одағының батыры Мартбек Мамыраевқа арналған «Ерлік – елге мұра, ұрпаққа – үлгі», қалалық ғылыми-практикалық конференция, конференция материалдары, 2020 жыл
5	Желтауова Айгуль Тлепековна	2017-2018	Үш тұғырлы тіл: бәсекеге қабілетті ұлт болудың бірінші сатысы			Заманауи әлемдегі білім мен білім, халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция, конференция жинағы, 2018
		2018-2019	Ахмет Байтұрсынов – заманымыздың заңғар тұлғасы			Алаштың Ахметі, қалалық танымдық-теориялық конференциясы, 2018 жыл
		2019-2020	Патриотическое воспитание в начальной школе			Кеңес одағының батыры Мартбек Мамыраевқа арналған «Ерлік – елге мұра, ұрпаққа – үлгі», қалалық ғылыми-практикалық конференция, конференция материалдары, 2020 жыл
		2018-2019	Баланың мектепке дайындау маңыздылығын айқындау			Заманауи білім беру ортасы: жаңашылдық, тәжірибе, көрініс, халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция, конференция жинағы, 2018
6	Абишева Гулсара Жетписбаевна	2019-2020	Жаңа инновациялық технологияларды пайдалану – білім сапасын арттырудың негізгі шарты			«Заманауи білім ортасы: жаңашылдық, тәжірибе, келешек», халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция, конференция материалдары, 2019 жыл
		2018-2019	1. Үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс; 2. Жаңа педагогикалық			Заманауи білім беру ортасы: жаңашылдық, тәжірибе, көрініс, халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция, конференция жинағы, 2018 жыл

			технологиялар туралы көкарастар			
		2018-2019	Оқушылардың сөздік қорын байыта отырып тілдерін дамыту			«Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы мен «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыруаясында білім алушыларды әлеуметтендіру», аймақтық ғылыми-практикалық конференция, материалдары жинағы, 2018 жыл
8	Альхан Анар	2018-2019	Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту			Заманауи білім беру ортасы: жаңашылдық, тәжірибе, көрініс, халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция, конференция жинағы, 201
		2018-2019	1. «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясының құндылығы; 2. Жаңа педагогикалық технологиялар туралы көкарастар			«Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы мен «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыруаясында білім алушыларды әлеуметтендіру», аймақтық ғылыми-практикалық конференция, материалдары жинағы, 2018 жыл
		2019-2020	Бауыржан Момышұлының әдебиеттегі орны			КеңесодағыныңбатырыМартбекМамыр аевқаарналған«Ерлік– елгемұра, ұрпаққа– үлгі», қалалықғылыми-практикалықконференция, конференция материалдары, 2020 жыл
9	Есказинова Бейбитгул Аганасовна	2018-2019	Мектепке дейінгі мекемеде қазақ тілін ойын арқылы оқыту ерекшеліктері			Заманауи білім беру ортасы: жаңашылдық, тәжірибе, көрініс, халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция, конференция жинағы, 2018
		2018-2019	Жас ұрпақты патриотизмге тәрбиелеудің маңызы			«Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы мен «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыруаясында білім алушыларды әлеуметтендіру», аймақтық ғылыми-практикалық конференция, материалдары жинағы, 2018 жыл
		2019-	Тұлғаның рухани-адамгершілік			«Заманауи білім ортасы: жаңашылдық, тәжірибе, келешек», халықаралық

		2020	құндылықтарын қалыптастыру			ғылыми-тәжірибелік конференция, конференция материалдары, 2020 жыл
10	Медеубаева Назым Тайкеновна	2017-2018			«Елтану» «Country Studying» (ЭЕМ-ге арналған бағдарлама - электронды оқулық)	ҚР Әділет Министрлігі, 14.07.2017жыл №1757
		2018-2019	Жаңартылған білім беру мазмұны – заман талабы			Заманауи білім беру ортасы: жаңашылдық, тәжірибе, көрініс, халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция, конференция жинағы, 2018
		2018-2019	The importance of socialization in society			«Мәңгілік Ел» ұлттық идеясымен «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру аясында білім алушыларды әлеуметтендіру», аймақтық ғылыми-практикалық конференция, материалдары жинағы, 2018 жыл
		2019-2020	Ерлікпен келген Ұлы Жеңіске 75 жыл			Кеңес одағының батыры Мартбек Мамыраевқа арналған «Ерлік – елге мұра, ұрпаққа – үлгі», қалалық ғылыми-практикалық конференция, конференция материалдары, 2020 жыл
11	Койманова Карлыга Шопановна	2018-2019	Математикалық сауаттылық – заман талабы			Заманауи білім беру ортасы: жаңашылдық, тәжірибе, көрініс, халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция, конференция жинағы, 20
12	Білал Дина Толеуханқызы	2018-2019	Білім берудегі бағалау жүйесінің жаңаша тәсілдерінің бірі - бағалау			Заманауи білім беру ортасы: жаңашылдық, тәжірибе, көрініс, халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция, конференция жинағы, 2018
		2018-2019	Білім берудегі жаңа жүйенің басты тәсілдерінің бірі – формативті бағалау			«Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы мен «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру аясында білім алушыларды әлеуметтендіру», аймақтық ғылыми-практикалық конференция, материалдары жинағы, 2018 жыл

		2019-2020	Ұлы даланың батырлары			КеңесодағыныңбатырыМартбекМамыр аевқаарналған«Ерлік– елгемұра, ұрпаққа– үлгі», қалалықғылыми-практикалықконференция, конференция материалдары, 2020 жыл
		2017-2018			Сборник диктантов по русскому языку для 8-11 классов с казахским языком обучения	КарМУ, европа және шығыс тілдері кафедрасы, Қарағанды баспасы, 2017 жыл
13	Шакетаева Майра Кошкимбаевна	2018-2019	Озық іс-тәжірибелерді сынып тәрбие жұмыстарында қолдану нәтижесі			Заманауи білім беру ортасы: жаңашылдық, тәжірибе, көрініс, халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция, конференция жинағы, 201
		2018-2019	Оқушыларға ұлттық тәрбие берудегі мектеп пен ата-аналардың ықпалдастығы			«Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы мен «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру аясында білім алушыларды әлеуметтендіру», аймақтық ғылыми-практикалық конференция, материалдары жинағы, 2018 жыл
14	Привалова Татьяна Владимировна	2018-2019	Взаимодействие учителя с родителями			Заманауи білім беру ортасы: жаңашылдық, тәжірибе, көрініс, халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция, конференция жинағы, 2
		2018-2019	Духовно-нравственно воспитание школьников			«МәңгілікЕл» ұлттықидеясымен«Руханижаңғыру» бағдарламасынiскеасыруаясындабілім алушылардыәлеуметтендіру», аймақтықғылыми-практикалықконференция, материалдарыжинағы, 2018 жыл
15	Божбанова Алмагуль Балапановна	2018-2019	Отбасы мен мектептің өзара әрекеті			Заманауи білім беру ортасы: жаңашылдық, тәжірибе, көрініс, халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция, конференция жинағы, 201
		2018-	Ұлы ойшылдың мұралары –			Алаштың Ахметі, қалалық танымдық-теориялық конференциясы, 2018 жыл

		2019	келешек ұрпаққа рухани мол қазына			
		2018-2019	Балаларды әлеуметтендірудегі мектеп-интернаттың орны мен рөлі			«Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы мен «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыруаясында білім алушыларды әлеуметтендіру», аймақтық ғылыми-практикалық конференция, материалдары жинағы, 2018 жыл
		2019-2020	Өшпес естелік – шексіз даңқ			КеңесодағыныңбатырыМартбекМамыр аевқаарналған«Ерлік– елгемұра, ұрпаққа– үлгі», ҚҒПК, конференция материалдары, 2020 жыл
16	Туякова Райхан Советовна	2018-2019	Информационные технологии в процессе обучения – современный подход обучения в начальной школе			Заманауи білім беру ортасы: жаңашылдық, тәжірибе, көрініс, халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция, конференция жинағы, 2018 жыл
17	Талюкенова Карлыга Адильбековна	2018-2019	Жаңа технологияларды қолданудың маңыздылығы			Заманауи білім беру ортасы: жаңашылдық, тәжірибе, көрініс, халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция, конференция жинағы, 2018
		2018-2019	Ахмет Байтұрсынов – ұлт көсемі			Алаштың Ахметі, қалалық танымдық-теориялық конференциясы, 2018 жыл
		2018-2019	Тәрбие үрдісінде ұлттық құндылықтарды қалыптастыру негіздері			«МәңгілікЕл» ұлттықидеясымен«Руханижаңғыру» бағдарламасыніскеасыруаясындабілім алушылардыәлеуметтендіру», аймақтықғылыми-практикалықконференция, материалдарыжинағы, 2018 жыл
		2019-2020	Қазақстандық патриотизмнің негізгі құндылықтары арқылы ұлттық рухты			Кеңес одағының батыры Мартбек Мамыраевқа арналған«Ерлік – елге мұра, ұрпаққа – үлгі», қалалық ғылыми-практикалық конференция, конференция материалдары, 2020 жыл

			қалыптастыру			
18	Кожабаева Орик Матаевна	2018-2019	Жаңа технологияларды сабақ барысында тиімді пайдалану			Заманауи білім беру ортасы: жаңашылдық, тәжірибе, көрініс, халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция, конференция жинағы, 2018
19	Аккубекова Гулстан Турсиновна	2018-2019	Бастауыш сынып оқушыларының шығармашылық қабілеттерін дамыту			Заманауи білім беру ортасы: жаңашылдық, тәжірибе, көрініс, халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция, конференция жинағы, 2018 жыл
		2019-2020	Бастауыш білім беруді дамытудың заманауи бағыттары			«Заманауи білім ортасы: жаңашылдық, тәжірибе, келешек», халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция, конференция материалдары, 2019 жыл
20	Шаймаганбетова Жанар	2017-2018		Бастауыш сыныптарға арналған қазақ тілінен диктанттар жинағы		Қарағанды қаласы білім бөлімінің әдістемелік кабинеті, Қарағанды, 2017
		2018-2019	«Мәңгілік Ел» - жарқын болашақ			«Мәңгілік Ел» ұлттық идеясымен «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру аясында білім алушыларды әлеуметтендіру», аймақтық ғылыми-практикалық конференция, материалдары жинағы, 2018 жыл
		2019-2020	Білімдінің сөзі – ем, мейірімі көп, өзі кең!			«Заманауи білім ортасы: жаңашылдық, тәжірибе, келешек», халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция, конференция материалдары, 2019 жыл
21	Кожабекова Макпал Бакитовна	2017-2018		Қабілеті жоғары оқушылар мен жұмыс (бастауыш сынып)		Қарағанды мемлекеттік университеті, бастауыш оқыту мен педагогикасы кафедрасы, Қарағанды, 2017 жыл
		2018-2019	Білім беру мазмұның жаңарту жағдайында жаңа технология			«Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы мен «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру аясында білім алушыларды әлеуметтендіру», аймақтық ғылыми-практикалық конференция, материалдары жинағы, 2018 жыл

			ардың ерекшеліктері			
222	Абильгазин Сағындық Иранович	2018-2019	Алаш ағартушылары және оқытудың жаңа технологиялары			«Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы мен «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыруаясында білім алушыларды әлеуметтендіру», аймақтық ғылыми-практикалық конференция, материалдары жинағы, 2018 жыл
		2019-2020	Ұлы Отан Соғысы оқиғаларының қазақ әдебиетіндегі орны			Кеңес одағының батыры Мартбек Мамыраевқа арналған «Ерлік – елге мұра, ұрпаққа – үлгі», қалалық ғылыми-практикалық конференция, конференция материалдары, 2020 жыл
233	Хуатай Дидаргул	2018-2019	Уақытты басқару			«МәңгілікЕл» ұлттықидеясымен«Руханижаңғыру» бағдарламасын іске асыруаясындабілім алушылардыәлеуметтендіру», аймақтықғылыми-практикалықконференция, материалдарыжинағы, 2018 жыл
244	Изтилеуова Сауле Тузелбаевна	2018-2019	Тұлғаның әлеуметтенуіне қоршаған ортаның ықпалы			«Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы мен «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыруаясында білім алушыларды әлеуметтендіру», аймақтық ғылыми-практикалық конференция, материалдары жинағы, 2018 жыл
255	Кушаева Жанна Муратовна	2018-2019	Психолого-педагогическое сопровождение школьников с особыми образовательными потребностями, включенных в общеобразовательный процесс			«Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы мен «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыруаясында білім алушыларды әлеуметтендіру», аймақтық ғылыми-практикалық конференция, материалдары жинағы, 2018 жыл
		2019-2020	Инновационные подходы к коррекции письменной речи у младших школьников			«Заманауи білім ортасы: жаңашылдық, тәжірибе, келешек», халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция, конференция материалдары, 2019 жыл

		2019-2020	Использование технологии «Биоэнергопластики» в коррекционной логопедической работе с детьми			«Заманауи білім ортасы: жаңашылдық, тәжірибе, келешек», халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция, конференция материалдары, 2020 жыл
		2019-2020	Патриотизм карагандинцев в годы Великой Отечественной Войны			Кеңес одағының батыры Мартбек Мамыраевқа арналған «Ерлік – елге мұра, ұрпаққа – үлгі», қалалық ғылыми-практикалық конференция, конференция материалдары, 2020 жыл
26	Бегешева Бибыгуль Нақыпбековна	2018-2019	Рухани жаңғыру – білім мен ұлттық сана-сезімнің және ақпараттық технологиялардың жаңаша жандануы			«Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы мен «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыруаясында білім алушыларды әлеуметтендіру», АҒПК, материалдары жинағы, 2018 жыл
27	Дауренова Макпал Дауреновна	2018-2019	Ұлттық тәрбие рухани-адамгершілікті қалыптастырудың қайнар көзі			«Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы мен «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыруаясында білім алушыларды әлеуметтендіру», АҒПК, материалдары жинағы, 2018 жыл
		2019-2020	Мектепке дейінгі балаларды адамгершілікке тәрбиелеу			«Заманауи білім ортасы: жаңашылдық, тәжірибе, келешек», халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция, конференция материалдары, 2019 жыл
		2019-2020	Жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында функционалды сауаттылық – сапалы білім берудің негізі			«Заманауи білім ортасы: жаңашылдық, тәжірибе, келешек», халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция, конференция материалдары, 2020 жыл

28	Динасилова Жайдары Куанышпековна	2018-2019	Адамгершілік тәрбие – ұлттық тәрбие бастауы			«Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы мен «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыруаясында білім алушыларды әлеуметтендіру», аймақтық ғылыми-практикалық конференция, материалдары жинағы, 2018 жыл
		2019-2020	Ойын технологиясы – жеке тұлғаны дамыту құралы			«Заманауи білім ортасы: жаңашылдық, тәжірибе, келешек», халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция, конференция материалдары, 2019 жыл
		2019-2020	Ұлы Отан Соғысы жылдарындағы Қазақстан			Кеңес одағының батыры Мартбек Мамыраевқа арналған «Ерлік – елге мұра, ұрпаққа – үлгі», қалалық ғылыми-практикалық конференция, конференция материалдары, 2020 жыл
29	Дуанбекова Сабила Магазовна	2018-2019	Оқушылардың эстетикалық талғамдарын арттырудағы ұлттық тәрбиенің маңыздылығы			«Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы мен «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыруаясында білім алушыларды әлеуметтендіру», аймақтық ғылыми-практикалық конференция, материалдары жинағы, 2018 жыл
30	Жармакашев Алия Талгатовна	2018-2019	Ұрпақ тәрбиесіндегі рухани-адамгершілік мәселелері			«Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы мен «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыруаясында білім алушыларды әлеуметтендіру», аймақтық ғылыми-практикалық конференция, материалдары жинағы, 2018 жыл
		2019-2020	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуда жаңашыл тәсілдерді пайдалану			«Заманауи білім ортасы: жаңашылдық, тәжірибе, келешек», халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция, конференция материалдары, 2019 жыл
		2019-2020	Ұлы Отан Соғысы оқиғаларының қазақ әдебиетінде алатын орны			Кеңес одағының батыры Мартбек Мамыраевқа арналған «Ерлік – елге мұра, ұрпаққа – үлгі», қалалық ғылыми-практикалық конференция, конференция материалдары, 2020 жыл
31	Айнабекова Гүлдың Мунсызбайевна	2018-2019	Білім беру жүйесінде білім беру мазмұның			«Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы мен «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыруаясында білім алушыларды әлеуметтендіру», аймақтық ғылыми-

			жаңарту жағдайындағы инновациялық технологиялар			практикалық конференция, материалдары жинағы, 2018 жыл
		2019-2020	Ұлы дала елі – ерліктің мекені			Кеңес одағының батыры Мартбек Мамыраевқа арналған «Ерлік – елге мұра, ұрпаққа – үлгі», қалалық ғылыми-практикалық конференция, конференция материалдары, 2020 жыл
32	Акишева Меруерт Абилбековна	2018-2019	Психолого-педагогическое сопровождение школьников с особыми образов-ми потребностями, включенных в общеобразов. процесс			«Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы мен «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру аясында білім алушыларды әлеуметтендіру», аймақтық ғылыми-практикалық конференция, материалдары жинағы, 2018 жыл
33	Махметова Кулшат Кайратовна	2018-2019	1. Отбасындағы бала тәрбиесін педагогикалық тұрғыдан әлеуметтендіру; 2. Патриоттық тәрбие берудің әлеуметтік негіздері			«Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы мен «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру аясында білім алушыларды әлеуметтендіру», АҒПК, материалдары жинағы, 2018 жыл
		2019-2020	Ерлік – елге мұра, ұрпаққа – үлгі			Кеңес одағының батыры Мартбек Мамыраевқа арналған «Ерлік – елге мұра, ұрпаққа – үлгі», қалалық ғылыми-практикалық конференция, конференция материалдары, 2020 жыл
34	Мухтаров Жандил Ахуанович	2018-2019	Мектеп-интернат тәрбиеленушілерін әлеуметтенді			«Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы мен «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру аясында білім алушыларды әлеуметтендіру», аймақтық ғылыми-

			ру мәселелері			практикалық конференция, материалдары жинағы, 2018 жыл
35	Нурашева Гульшат Токеновна	2018-2019	Spiritual and moral education of schoolchildren by means of national culture			«Мәңгілік Ел» ұлттық идеясымен «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру аясында білім алушылардың әлеуметтендіру», аймақтық ғылыми-практикалық конференция, материалдары жинағы, 2018 жыл
36	Смагулова Кызгалдак Кусаиновна	2018-2019	Socialization as a main factor of human life			«Мәңгілік Ел» ұлттық идеясымен «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру аясында білім алушылардың әлеуметтендіру», аймақтық ғылыми-практикалық конференция, материалдары жинағы, 2018 жыл
37	Алтынбеков а Гульнур Жумағалиқызы	2018-2019	Социализация и адаптация детей младшего школьного возраста общеобразовательных и интернатных учреждений			«Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы мен «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру аясында білім алушылардың әлеуметтендіру», аймақтық ғылыми-практикалық конференция, материалдары жинағы, 2018 жыл
38	Биназар Умитжан Адилбековна	2019-2020	Адам бойындағы жақса қасиеттер және оның педагогикамен байланысы			«Заманауи білім ортасы: жаңашылдық, тәжірибе, келешек», халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция, материалдары, 2020 жыл
		2019-2020	Ұлы Отан Соғысындағы ақын, жазушы Баубек Бұлқышев			Кеңес одағының батыры Мартбек Мамыраевқа арналған «Ерлік – елге мұра, ұрпаққа – үлгі», қалалық ғылыми-практикалық конференция, конференция материалдары, 2020 жыл
39	Қасымбек Ақмарал Дәуренқызы	2019-2020	Дамыта оқыту технологиясы – оқытудың тиімді әдісі			«Заманауи білім ортасы: жаңашылдық, тәжірибе, келешек», халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция, конференция материалдары, 2020 жыл
40	Аяукан Батархан	2019-2020	Ерлікке құрмет-елдіктің белгісі			Кеңес одағының батыры Мартбек Мамыраевқа арналған «Ерлік – елге мұра, ұрпаққа – үлгі», қалалық ғылыми-

					практикалық конференция, конференция материалдары, 2020 жыл
		2019-2020		Тарих сабағында білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту	Өрлеу БАҰО АҚ филиалы, Қарағанды облысы, Қарағанды Colorprint, 2020 жыл
41	Бекмағанбетова Асем Сайлаубековна	2019-2020	Ұлы Отан Соғысының батыры Мәлік Ғабдуллин және қазақ әдебиеті		Кеңес одағының батыры Мартбек Мамыраевқа арналған «Ерлік – елге мұра, ұрпаққа – үлгі», қалалық ғылыми-практикалық конференция, конференция материалдары, 2020 жыл
42	Айтбай Гулмира Бекенқызы	2019-2020	1. Отан үшін от кешкен атамның ерлігі елге мұра; 2. Менің атам – майдангер; 3. Ұлы Жеңіс – ұрпаққа аманат		Кеңес одағының батыры Мартбек Мамыраевқа арналған «Ерлік – елге мұра, ұрпаққа – үлгі», қалалық ғылыми-практикалық конференция, конференция материалдары, 2020 жыл
43	Аралбай Панар	2019-2020	Ұлы дала елі – ерліктің мекені		Кеңес одағының батыры Мартбек Мамыраевқа арналған «Ерлік – елге мұра, ұрпаққа – үлгі», қалалық ғылыми-практикалық конференция, конференция материалдары, 2020 жыл
44	Әбдікәрім Ардақ Құрметқызы	2019-2020	Қарағанды облысы Ұлы Отан Соғысы жылдарында		Кеңес одағының батыры Мартбек Мамыраевқа арналған «Ерлік – елге мұра, ұрпаққа – үлгі», қалалық ғылыми-практикалық конференция, конференция материалдары, 2020 жыл
45	Джазыкбаева Акмарал Кабдулловна	2019-2020	Подвиги казахстанцев в Великой Отечественной Войне		Кеңес одағының батыры Мартбек Мамыраевқа арналған «Ерлік – елге мұра, ұрпаққа – үлгі», қалалық ғылыми-практикалық конференция, конференция материалдары, 2020 жыл
46	Елубай Гүлжазира Манатқызы	2019-	Қаһарман қазақ –		Кеңес одағының батыры Мартбек Мамыраевқа арналған «Ерлік – елге мұра, ұрпаққа – үлгі», қалалық ғылыми-

		2020	Нүркен Әбдіров			практикалық конференция, конференция материалдары, 2020 жыл
4 7	Аманбек Ағжан	2019- 2020	Ұлы таулар аласармайды, ұлы есімдер ұмытылмайды			Кеңес одағының батыры Мартбек Мамыраевқа арналған «Ерлік – елге мұра, ұрпаққа – үлгі», қалалық ғылыми- практикалық конференция, конференция материалдары, 2020 жыл
4 8	Бимурзина Жанерке Рустембеков на	2019- 2020			Қызықты география	Өрлеу БАҰО АҚ филиалы, Қарағанды облысы, Қарағанды Colorprint, 2019 жыл

Соңғы 3 жылда мектеп оқушылары мен мұғалімдердің оқу, ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелілігі

(пәндік олимпиадалар, ғылыми жарыстар, ғылыми-зерттеу жобалары, робототехника бойынша жарыстар және т. б.)

2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 оқу жылы

№	Мұғалім нің тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда)	Оқу жылы	Іс-шараның атауы					Жүлде герлер саны
			деңгейі					
			Аудандық	Қалалық	Облыстық	Республикалық	Халыаралық	
Желтауова Айгуль Тлепбековна								
1	Хабдулла Жанадил	2019-2020	-	-	-	-	«Кенгуру математика барлығы үшін»	1
2	Благуш Вадим	2019-2020	-	-	-	-	«Золотое Руно» международ ный игровой конкурс по истории мировой культуры	1
Оспанова Айжан Женисовна								
1		2017-2018	-	-	-	Ұлттық интернет олимпиада Nio.Tio	-	18

2	Баграмова Диана	2018-2019	-	-	-	-	Халықаралық олимпиада Анталияда	Диплом
3	Баграмова Диана	2019-2020	-	-	-	-	Халықаралық олимпиада Анталияда	4
Баяндина Айман Маркагановна								
1		2017-2018	-	-	1.«Зияткер» марафоны, 2,Оқушылардың облыстық ғылыми жоба. 3. ҚР ШҒА ОҚБ 47-ші ҒПК	1.-«Зерде» республикалық конкурсының облысының кезеңі. 2.Оқушылардың ҰИО	-	5
2		2018-2019	-	-	-	1.«Ақбота» 2. Ментальды арифметика олимпиадасы	-	1 1
Қасымбек Ақмарал Дәуренқызы								
1	Бакиева А	2017-2018	-	-	-	«Өнегелі отбасы»байқау	-	1
2	Баграмова Д. І	2019-2020	-	-	«Сыр сандықты ашып қара...» байқауы, «Сәкенге арнау»	-«Наурыз - жыл басы» шығарма	-	2
3	Сапар И	2019-2020	-	-	«Clever – 2019» олимпиада	-	-	1
4	Айбатов а И	2019-	-	-	-	«Қош келдің, Наурыз!» шығарма	-	1

		20 20						
5	Бағдатов Ж. Матай Ж., I	20 19- 20 20	-	-	-	«Армысың, Наурыз!», презентация, әдеби-шығармашылық	-	1
6	Қалқаман Б.	20 19- 20 20	-	-	-	«Мен бір жұмбақ адаммын, оны да ойла...» көркем сөз	-	1
Аманбек Ағжан								
1	Ойрат Шұғыла	20 18- 20 19	-	1.«Бір халық- бір ел- бір тағдыр» атты шығарма 2.III қалалық «Қасым оқуларының» «Нұрлы дүние – думанды елім...»	«Жас ғалымдар» ғылыми жоба	-	-	8
Байтасова Динара Касымбековна								
1		20 19- 20 20	-	Қалалық Ұрпақтары ұмытпайтын Ұлы Жеңіс!» онлайн-байқауы	-	«Тарихи тұлғалар және рухани құндылық» атты Республикалық жас зерттеушілердің дәстүрлі VI Құрылтайы	-	2
Аяукан Батархан								
1		20 19- 20 20	-	-	«Ә.Ермеков және Тәуелсіз Қазақстан» аймақтық ғылыми-практикалық конференциясы	«Жас зерттеуші» республикалық интернет-байқауы	-	2
1	Айнабекова Гульдин Мунсызбаевна	20 18- 20 19	-	-	-	1.«Ақ бота» интеллектуалдық марафонында 2.КИОМатематикалық	-«Кенгру – математика для всех»	10

						қашықтық олимп иадасы		
1	Аккубек ова Гүлстан Т.	20 17- 20 18	-	-	-	1. “Ақбота” байқауы Махантөре А. Қараматдинова И.; Мақатөре А.; Нұрланов Д.; Тілеутай А.; Сабитқанов Д. 2. “Дарын” байқауы Қараматдинова И. Қали А. 3. “НИО” Бейбітшілік Б.; Бейбітшілік М.	-	10
2		20 18- 20 19	-	-	1. Тайжарыс “Т алант” Қали А., Бейбітшілік М 2. “Сарыарқа дарыны” байқауы Қали А.	1. “НИО” Қайратова А. Қабықай А. Тілеутай А. Қали А. Саркенова И. 2. “КИО” Байжанова Ә. Қабықай А.	“Фантазия әлемі” Бейсенбаев А.; Балтабаев Ғ.; Шаратова А.; Тұрманбеко в Ж.; Сәкенова И.; Қабықай А.; Көрпебаева А.; Қараматдин ова И.	16
3		20 19- 20 20	-		1. “Бәріміз оқимыз” байқауы Сабитқанов Д. 2. “Жас толқын” байқауы Нұрмұқыш Қ.	-	-	2
1	Алтынб екова Гульнур	20 17- 20 18	-	-	-	-	Радченко София «Осе нь	1

	Жумага лиқызы						золотая»бай қауы	
2		20 18- 20 19	-	-	-	«Зерде»байқауы Боднар Алиса	-	1
Джазыкбаева Акмарал Кабдуллоевна								
1		20 17- 20 18	-	1. «Живая классика»бай қау2.«Мой учитель»байқ ау 3.КарГУ конкурс научных проектов	-	-	-	3
2		20 18- 20 19	-	-	-	-	«Русский медвежонок »	3
3		20 19- 20 20	-	1.«Мой учитель»байқ ау 2. «Живая классика» байқау 3.«Полевая почта» (конкурс эссе к 75- летию Победы)	-	-	-	3
1	Біләл Дина Төлеуха нқызы	20 17- 20 18	-	Халықаралық Экспо-2017 қалалқы көрме инновациялық жоба Тлеутай А. Аманжолов Е Тәубебаева А	-	-	-	3
1		20 18- 20 19		ҚР ШҒА ОҚБ 47-шы ғыл-практ конференция Қанафия Айдар				1

3		20 19- 20 20			1.«Сарарқа Дарыны» Рес публикалық ғылыми жоба Рахымдолда Аякөз 2. «Үздік физик» пәндік Боранкулова Айсулу			2
Кушаева Жанна Муратовна								
1		20 18- 20 19	-	"Мой город самый лучший на Земле..." 1. Ұлтыкей Асанали	-	-	-	1
2		20 19- 20 20	-	Ефтеев Дима Фестиваль творчества, номинация « Детский рисунок»	-	-	-	1
1	Кожабек ова	20 17- 20 18	-	-	-	-	«Человек и природа»	3
2	Макпал Бакитов на	20 18- 20 19	-	-	-	НИО интернет олимпиадасы	-	19
1	Медеуба ева Назым Тайкено вна	20 17- 20 18	-	-	-	1. Ұлттық Интернет Олимпиадасы 2. Республикалық қашықтық олимпиада «Бритиш Бульдог» конкурсы	-	24
2	22 оқушы 3-10 сынып	20 18- 20 19	-	-	-	Республикалық қашықтық олимпиада	- Анталияда өткен 10- шы халықар алық олимпиада	24

	оқушылар					Бритиш Бульдог конкурсы бойынша		
1		2017-2018		Математика пәні бойынша олимпиада	1.Математика пәні бойынша олимпиада 2.Обылыстық ғылыми жобасы	1.«Ақ бота» интеллектуалдық марафонында 2. КИО Математика пәнінен қашықтық олимпиада	«Кенгру – математика для всех»	12
2	Койманова Карлыга Шопановна	2018-2019	- «Ғылымға қадам - 2018»	-	-	1.«Ақ бота» интелект. марафоны 2.КИО Математика пәні бойынша қашықтық олимпиада	«Кенгру – математика для всех»	8
3		2019-2020	«Қазақстан менің мақтанышым!» бойынша байқау	Математика пәнінен Ә.Ермеков атындағы олимпиада	-	-	«Кенгру – математика для всех»	8
1	Смагулова Кызгалдыак	2017-2018	-	-	-	Интернет бойынша олимпиада	“British Bulldog” байқауы	29
2	Кусаиновна	2018-2019	-	-	-	Интернет бойынша олимпиада	“British Bulldog” байқауы	21
1		2017-2018	-	-	«Зияткер»	Ақбота	Русский медвежонок-	11
2	Туякова Райхан Советовна	2018-2019	-	«Казахстан-моя гордость»-	«Зияткер»	«Ақбота» «Кенгуру»	Русский медвежонок	27
3		2019-2020	-	«Clever-2019»	-	«Кенгуру»	-	4

Хұатай Дидаргүл

1	Ақниет	20 17- 20 18	-	-	Ғылыми- зерттеу жұмыс	Қазақстан ұстаздары интернет олимпиада	-	2
2	Ойрат Шұғыла	20 18- 20 19	-	Қалалық пәндік олимпиадада н	-	-	-	1
3	Насихан Айдос	20 19- 20 20	-	-	«Білгір химик» Олимпиадасы	-	-	1
Шакетаева Майра Кошкимбаевн								
1	Мухтаро ва Айдана	20 17- 20 18	-	Олимпиада по предмету «Живая классика» «Мой учитель»	-	-	-	4
2	Тунгуш баева Дарига	20 18- 20 19	-	Олимпиада по предмету«Жи вая классика»	-	-	-	3
3	Мухтаро ва Айдана	20 19- 20 20	-	Олимпиада по предмету «Живая классика»	Олимпиада	Олимпиада	-	3
Қожабаева Өрік Матаевна								
1		20 17- 20 18	-	-	Облыстық «Зияткер» марафоны	1.Интернет олимпиада казак тілі 2.Оқушылардың Ұлттық интернет олимпиадасы 3. Республикалық байқау « Ғажайып қиял әлемі» 4. Республикалық байқау «Жаңа жылдық фото»	Халықарал ық «Менің сүйікті жануарым» байқауы	6

2	2018-2019	-	-	-	1.Оқушылардың Ұлттық интернет олимпиадасы 2.«Ақбота» интеллектуалдық марафоны 3.Республикалық байқау « Ғажайып қиял әлемі»	-	8
3	2018/2019	-	-	-	1.Оқушылардың Ұлттық интернет олимпиадасы 2.«Ақбота» интелект. марафоны 3. Интернет олимпиада казак тілі пәні бойынша	«Эрудит» интеллектуалды білім порталы «Менің сүйікті жануарым»	6

Мектеп-интернатымызда ерекше қабілетті балаларды анықтау, оларға қолдау көрсету, дамыту мақсатында 2017,2018,2019 жылдарға арналған жоспар бойынша жүйелі жұмыстар жүргізілді. Мектеп-интернатта талантты және дарынды балалармен жұмыс істеудің дәстүрлі нысандары пәндік олимпиадалар, конкурстар, ғылыми-зерттеу және жобалық жұмыстарға қатысты.2017-2018 жылдарға қарағанда 2019-2020 оқу жылында ақылы сапасыз байқауларға қатысуға тыйым салынудың әрі елдегі карантин талабына сай қашықтықтан оқыту жүйесіне көшуге қатысты байқауларға қатысатын оқушылар саны күрт азайды

Байқаулар қорытындысы бойынша әр жыл барысында проблемалардың бар екендігі айқын:

- оқушыларды түрлі байқауларға дайындауда жеткілікті,жүйелі жұмыстың жоқтығы;
- мектеп-интернаттағы жақсы оқитын оқушылардың ғана бірнеше байқауларға қатысуы,басқа оқушылардың ескерілмеуі;
- ақылы,сапасыз байқаулардың көптігі;
- тегін қалалық,облыстық байқауларға қатысуға оқушылар білімінің жеткіліксіздігі

Туындаған мәселелерді шешудің жолдары:

- оқу жылына қолжетімді мақсаттар қоя білу;
- оқушыларды түрлі байқауларға,олимпиадаларға басқы сатыдан бастап дайындау,дайындық жұмысына жауапкершілікпен қарау;
- оқушы тапсырмаларын күрделендіріп,мұқият дайындау,

- оқушыларды ғылыми жұмыстар, жобалар жазуға тарту;

№6 Кесте

Педагогикалық шеберлік байқауларына қатысуы

(2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 оқу жылы)

Мұғалімдердің тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда)	Байқаудың атауы	Нәтижесі
Привалова Татьяна Владимировна	1.Әдістемелік вернисаж, аймақтық ашық педагогикалық жұмыстар фестивалі, ҚарМУ, БмЖС КМҚК, 2018 жыл; 2.Әдістемелік вернисаж, аймақтық ашық педагогикалық жұмыстар фестивалі, ҚарМУ, БмЖС КМҚК, 2018 жыл; 3.Әдістемелік вернисаж, аймақтық ашық педагогикалық жұмыстар фестивалі, ҚарМУ, БмЖС КМҚК, 2019 жыл	1. Мадақтама 2. Мадақтама I орын 3. Мадақтама III орын
Желтауова Айгуль Тлепеконна	1.Әдістемелік вернисаж, аймақтық ашық педагогикалық жұмыстар фестивалі, ҚарМУ, БмЖС КМҚК, 2019 жыл	1.Сертификат
Қасымбек Ақмарал Дәуренқызы	1. Әдістемелік вернисаж, республикалық ашық педагогикалық жұмыстар фестивалі, ҚарМУ, БмЖС КМҚК, 2020 жыл; 2. Әдістемелік вернисаж, республикалық ашық педагогикалық жұмыстар фестивалі, ҚарМУ, БмЖС КМҚК, 2020 жыл;	1. Мадақтама 2. Мадақтама
Махметова Кулшат Кайратовна	Әдістемелік вернисаж, аймақтық ашық педагогикалық жұмыстар фестивалі, ҚарМУ, БмЖС КМҚК, 2017 жыл	Мадақтама
Әбдікәрім Ардақ Құрметқызы	Әдістемелік вернисаж, аймақтық ашық педагогикалық жұмыстар фестивалі, ҚарМУ, БмЖС КМҚК, 2017 жыл	Мадақтама III орын
Кожабекова Макпал Бакитовна	Әдістемелік вернисаж, аймақтық ашық педагогикалық жұмыстар фестивалі, ҚарМУ, БмЖС КМҚК, 2017 жыл	Мадақтама
Алтынбекова Гульнур Жумағалиқызы	1.Әдістемелік вернисаж, аймақтық ашық педагогикалық жұмыстар фестивалі, ҚарМУ, БмЖС КМҚК, 2017; 2. Әдістемелік вернисаж, аймақтық ашық педагогикалық жұмыстар фестивалі, ҚарМУ, БмЖС КМҚК, 2018	1. Мадақтама III орын 2. Мадақтама III орын

Кадирова Асель Женискызы	1.Әдістемелік вернисаж, аймақтық ашық педагогикалық жұмыстар фестивалі, ҚарМУ, БмЖС КМҚК, 2017; 2. Әдістемелік вернисаж, аймақтық ашық педагогикалық жұмыстар фестивалі, ҚарМУ, БмЖС КМҚК, 2018; 3. Әдістемелік вернисаж, аймақтық ашық педагогикалық жұмыстар фестивалі, ҚарМУ, БмЖС КМҚК, 2019, 4. Әдістемелік вернисаж, республикалық ашық педагогикалық жұмыстар фестивалі, ҚарМУ, БмЖС КМҚК, 2020 жыл	1.Мадақтама 2.Мадақтама 3. Мадақтама III орын 4. Мадақтама
Кожабоева Орик Матаевна	1.Әдістемелік вернисаж, аймақтық ашық педагогикалық жұмыстар фестивалі, ҚарМУ, БмЖС КМҚК, 2017; 2. Әдістемелік вернисаж, аймақтық ашық педагогикалық жұмыстар фестивалі, ҚарМУ, БмЖС КМҚК, 2018; 3. Әдістемелік вернисаж, республикалық ашық педагогикалық жұмыстар фестивалі, ҚарМУ, БмЖС КМҚК, 2020 жыл	1.Мадақтама 2.Мадақтама 3. Мадақтама
Туякова Райхан Советовна	1.Әдістемелік вернисаж, аймақтық ашық педагогикалық жұмыстар фестивалі, ҚарМУ, БмЖС КМҚК, 2017; 2. Әдістемелік вернисаж, аймақтық ашық педагогикалық жұмыстар фестивалі, ҚарМУ, БмЖС КМҚК, 2018	1. Мадақтама 2. Мадақтама III орын
Садыкова Зарина Сайдалиевна	1.Внесение инновационных изменений в практику преподавания и обучения, областной конкурс презентаций, сетевое сообщество «Лестница успеха», 2017; 2.Әдістемелік вернисаж, аймақтық ашық педагогикалық жұмыстар фестивалі, ҚарМУ, БмЖС КМҚК, 2017 ; 3.Әдістемелік вернисаж, аймақтық ашық педагогикалық жұмыстар фестивалі, ҚарМУ, БмЖС КМҚК, 2018; 4.Әдістемелік вернисаж, аймақтық ашық педагогикалық жұмыстар фестивалі, ҚарМУ, БмЖС КМҚК, 2018 ;	1. Сертификат III орын; 2. Мадақтама; 3. Мадақтама; 4. Сертификат; 5. Сертификат; 6. Мадақтама;

	5.Әдістемелік вернисаж, аймақтық ашық педагогикалық жұмыстар фестивалі, ҚарМУ, БмЖС КМҚК, 2019; 6. Әдістемелік вернисаж, республикалық ашық педагогикалық жұмыстар фестивалі, ҚарМУ, БмЖС КМҚК, 2020 жыл	
Баяндина Аймангуль Маркагановна	1.Әдістемелік вернисаж, аймақтық ашық педагогикалық жұмыстар фестивалі, ҚарМУ, БмЖС КМҚК, 2018 ; 2. Әдістемелік вернисаж, республикалық ашық педагогикалық жұмыстар фестивалі, ҚарМУ, БмЖС КМҚК, 2020 жыл	1. Мадақтама III орын 2. Мадақтама
Тишмаганбетова Самал Аманбаевна	1.Әдістемелік вернисаж, аймақтық ашық педагогикалық жұмыстар фестивалі, ҚарМУ, БмЖС КМҚК, 2017; 2.Әдістемелік вернисаж, аймақтық ашық педагогикалық жұмыстар фестивалі, ҚарМУ, БмЖС КМҚК, 2018	1.Мадақтама 2. Мадақтама III орын
Кушаева Жанна Муратовна	1.Әдістемелік вернисаж, аймақтық ашық педагогикалық жұмыстар фестивалі, ҚарМУ, БмЖС КМҚК, 2018 ; 2. Әдістемелік вернисаж, аймақтық ашық педагогикалық жұмыстар фестивалі, ҚарМУ, БмЖС КМҚК, 2019	1. Мадақтама III орын 2. Мадақтама III орын
Абишева Гулсара Жетписбаевна	1.Әдістемелік вернисаж, аймақтық ашық педагогикалық жұмыстар фестивалі, ҚарМУ, БмЖС КМҚК, 2019; 2. "Менің тәжірибем" байқауында "Идея модераторы" аталымы, республикалық ақпараттық ғылыми-танымдық "Білім айнасы" газеті мен "WWW.bilimainasy.kz"сайты, 2020 жыл; 3. Әдістемелік вернисаж, республикалық ашық педагогикалық жұмыстар фестивалі, ҚарМУ, БмЖС КМҚК, 2020 жыл	1.Мадақтама I орын 2.Диплом 3.Мадақтама
Альхан Анар	Әдістемелік вернисаж, аймақтық ашық педагогикалық жұмыстар фестивалі, ҚарМУ, БмЖС КМҚК, 2019 жыл	Мадақтама III орын
Аралбай Панар	Әдістемелік вернисаж, аймақтық ашық педагогикалық жұмыстар фестивалі, ҚарМУ, БмЖС КМҚК, 2019 жыл	Мадақтама I орын
Койманова Карлыга Шопановна	1.Математикадан авторлық бағдарламалар байқауы, облыстық ОӘО, 2019 жыл;	1.Мадақтама 2. Диплом

	2. I Республикалық "Кемеңгер ұстаз" олимпиадасы, Daryn.online білім беру платформасы мен Qaztest.kz олимпиада сайты, 2020 жыл	
Дуанбекова Сабила Магазовна	Ең үздік шығармашыл мұғалім, облыстық ОӘО, 2019 жыл	III дәрежелі диплом
Динаилова Жайдары Куанышбековна	Әдістемелік вернисаж, аймақтық ашық педагогикалық жұмыстар фестивалі, ҚарМУ, БМЖС КМҚК, 2019 жыл	Мадақтама III орын
Аккубекова Гулстан Турсыновна	Әдістемелік вернисаж, аймақтық ашық педагогикалық жұмыстар фестивалі, ҚарМУ, БМЖС КМҚК, 2019 жыл	Мадақтама I орын
Шаймаганбетова Жанар	1. Әдістемелік вернисаж, аймақтық ашық педагогикалық жұмыстар фестивалі, ҚарМУ, БМЖС КМҚК, 2019 жыл; 2. Әдістемелік вернисаж, республикалық ашық педагогикалық жұмыстар фестивалі, ҚарМУ, БМЖС КМҚК, 2020 жыл	1. Мадақтама III орын 2. Мадақтама
Білал Дина Толеуханқызы	Үздік авторлық бағдарлама, облыстық ОӘО, 2018 жыл	Сертификат
Аяукан Батархан	Әдістемелік вернисаж, республикалық ашық педагогикалық жұмыстар фестивалі, ҚарМУ, БМЖС КМҚК, 2020 жыл	Мадақтама
Бажиева Гулмира Алпысбаевна	Әдістемелік вернисаж, республикалық ашық педагогикалық жұмыстар фестивалі, ҚарМУ, БМЖС КМҚК, 2020	Мадақтама
Изтилеуова Сауле Тузелбаевна	1. «Bilim-örkenietі» ұлттық инновациялық ғылыми-зерттеу орталығы «Білім беру саласының үздігі», 2019 жыл; 2. Әдістемелік вернисаж, республикалық ашық педагогикалық жұмыстар фестивалі, ҚарМУ, БМЖС КМҚК, 2020 жыл	1. Диплом 2. Мадақтама
Смагулова Кызгалдак Кусаиновна	Әдістемелік вернисаж, аймақтық ашық педагогикалық жұмыстар фестивалі, ҚарМУ, БМЖС КМҚК, 2019 жыл	Мадақтама II орын
Хуатай Дидаргул	Әдістемелік вернисаж, республикалық ашық педагогикалық жұмыстар фестивалі, ҚарМУ, БМЖС КМҚК, 2020	Мадақтама II орын

№ 7 Кесте

2019-2020 оқу жылының басына мұғалімдердің апталық жүктемесі

№	Мұғалімдер саны	Аптадағы сағат саны	Мұғалімдер саны	Аптадағы сағат саны
1	Шаймаганбетова Жанар	бастауыш сынып мұғалімі	23	1,33

2	Абылгазин Сагындык Иранович	қазақ тілі мен әдебиет мұғалімі	27	1,5
3	Аяукан Батархан	тарих пәні мұғалімі	27	1,5
4	Оспанова Айжан Женисовна	биология пәні мұғалімі	27	1,5
5	Хуатай Дидаргуль	химия пәні мұғалімі	27	1,5
6	Аккубекова Гульстан Турсыновна	бастауыш сынып мұғалімі	21	1,30
7	Кадинова Асель Женискызы	бастауыш сынып мұғалімі	21	1,30
8	Абишева Гулсара Жетписбаевна	бастауыш сынып мұғалімі	21	1,30
9	Желтауова Айгуль Тлепеконна	бастауыш сынып мұғалімі	20	1,20
10	Тишмаганбетова Самал Амантаевна	бастауыш сынып мұғалімі	21	1,30
11	Привалова Татьяна Владимировна	бастауыш сынып мұғалімі	20	1,20
12	Алтынбекова Гульнур Жумағалиевна	бастауыш сынып мұғалімі	23	1,33
13	Ербосынов Айдар Бейсенбекович	дене шынықтыру мұғалімі	27	1,5
14	Туякова Райхан Советовна	бастауыш сынып мұғалімі	23	1,33
15	Бажиева Гульмира Алпысбаевна	бастауыш сынып мұғалімі	21	1,30
16	Айкынбаева Майраш Амировна	кітапханашы, өзін-өзі тану	1ст. +9	1,5
17	Шакетаева Майра Кошкинбаевна	орыс тілі мен әдебиет мұғалімі	27	1,5
18	Әбдікәрім Ардақ Құсайынқызы	информатика пәні мұғалімі	21	1,30
19	Альхан Анар	бастауыш сынып мұғалімі	21	1,30
20	Байтасова Динара Касымбековна	тарих пәні мұғалімі	25	1,39
21	Кожабекова Макпал Бакитовна	бастауыш сынып мұғалімі	20	1,20
22	Кожабаева Орик Матаевна	бастауыш сынып мұғалімі	21	1,30
23	Жакипханов Ерслан Кашаганович	музыка пәні мұғалімі	22	1,32
24	Аязбекова Гульнур Узакбаевна	математика мұғалімі	10	0,60
25	Махметов Амангельды Абиьганиевич	дене шынықтыру мұғалімі	27	1,5
26	Баяндина Аймангуль Маркагановна	бастауыш сынып мұғалімі	21	1,30
27	Елубай Гүлжазира Манатқызы	информатика пәні мұғалімі	22	1,32
28	Медеубаева Назым Тайкеновна	ағылшын тілі мұғалімі	27	1,5

29	Койманова Карлыга Шопановна	математика мұғалімі	27	1,5
30	Білал Дина Төлеуханқызы	физика пәні мұғалімі	27	1,5
31	Садвакасов Куан Кинаятович	дене шынықтыру мұғалімі	1ст+9	1,5
32	Қасымбек Ақмарал Дәуренқызы	қазақ тілі мен әдебиет мұғалімі	27	1,5
33	Смагулова Кызгалдақ Кусайновна	ағылшын тілі мұғалімі	27	1,5
34	Дуанбекова Сабила Магазовна	технология пәні мұғалімі	22	1,32
35	Желтауов Алдияр Талгатович	инженер	1ст+2	0,11
36	Адил Хиса	жүйе администраторы	1ст +4	1,22
37	Бимурзина Жанерке Рустембековна	география пәні мұғалімі	24	1,33
38	Айнабекова Гульдын Мунсызбайевна	математика мұғалімі	27	1,5
39	Нурашева Кульшат Токеновна	ағылшын тілі мұғалімі	27	1,5
40	Биназар Умитжан Адилбековна	бастауыш сынып мұғалімі	20	1,20
41	Джазыкбаева Акмарал Кабдуллоевна	орыс тілі мен әдебиет мұғалімі	27	1,5
42	Тулькубаева Заря Толеуқызы	орыс тілі мен әдебиет мұғалімі	15	0,83
43	Утеуов Дулат Шаменулы	технология пәні мұғалімі	20	1,20
44	Бекишова Айгуль Алпысбаевна	дене шынықтыру мұғалімі	27	1,5
45	Аралбай Панар	бастауыш сынып мұғалімі	20	1,20
46	Аманбек Ағжан	қазақ тілі мен әдебиет мұғалімі	21	1,30
47	Бекмаганбетова Асем Сайлаубековна	қазақ тілі мен әдебиет мұғалімі	17	0,94
48	Айтбай Гульмира Бекенқызы	әлеуметтік педагог, педагог-псих.	1,5	1,5
49	Акишева Меруерт Абильбековна	педагог-психолог	1,5	1,5
50	Кушаева Жанна Муратовна	мұғалім-логопед, мұғалім - дефектолог	1,25	1,25
51	Дауренова Макпал Дауреновна	тәрбиеші	1,5	1,5
52	Жармакашева Алия Талгатовна	тәрбиеші	1,5	1,5

53	Есказинова Бейбиткуль Аганасовна	тәрбиеші	1,5	1,5
54	Динаилова Жайдары Куанышбековна	тәрбиеші	1,5	1,5
55	Рахимжанова Айгуль Халеловна	тәрбиеші	1,5	1,5
56	Талюкенова Карлыга Адильбековна	тәрбиеші	1,5	1,5
57	Миртемиров Рахатбек Шаймарданұлы	инженер	0,5	0,5
58	Ақтай Сара Оралқызы	ағылшын тілі мұғалімі	24	1,33
59	Мектепбаева Сандугаш Бахтыбаевна	аға вожатый	1	1
60	Огольцов Сергей Владимирович	қосымша білім беру педагогі	1	1

Мектеп-интернатта жұмыс істейтін 60 педагогтардың: 2 -қосымша жұмыста (инженер-0,5ст, математика мұғалімі -10 сағат), 2- 1 ставкада (аға вожатый, қосымша білім беру педагогі), қалған барлығы 1,12 ставкадан-1,5 ставкада жұмыс істейді.

№ 8 Кесте

2019-2020 оқу жылының басына білім беру ұйымы әкімшілігінің апталық жүктемесі

Әкімшілік	Апталық жүктеме(сағ.)	Жалпы жүктеме (ставка)
Директор	9	0,50
Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары	8	0,44
Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары	9	0,50
Директордың ТІЖ жөніндегі орынбасары	9	0,50
Директордың ТІЖ жөніндегі орынбасары	18	1,0
Директордың ТІЖ жөніндегі орынбасары	18	1,0
Директордың бейіндік оқыту бойынша орынбасары	9	0,50
Директордың ШІ жөніндегі орынбасары	0	1,0
Завхоз	0	1,0

Әкімшілік апталық жүктемесі 1-1,5 ставкадан аспайды.

9 Кесте

Кабинеттердің жүктелуі

№	Оқу кабинеттерінің атауы	Оқу кабинетінің болуы (+/-)	Сынып-жинақтарға және типтік оқу жоспарына сәйкес апталық жүктеме (сағ .)	Оқу кабинетімен бірлестіру
---	--------------------------	-----------------------------	---	----------------------------

			Барлығы	Дб	Сб	Сн	Бн	Жм	Сн	
1.	Қазақ тілі мен әдебиетін	+	50	10	10	9	9	12	-	
2.	Орыс тілі және әдебиетін	+	37	9	5	7	6	10	-	
3.	Ағылшын тілін	+	40	10	3	10	7	10	-	Қазақ тілі мен әдебиеті
4.	Математиканы	+	42	8	9	9	7	8	1	
5.	Информатиканы	+	29	4	12	8	5	-	-	
6.	Биологияны	+	36	8	4	10	4	8	2	
7.	Географияны	+	21	5	5	2	5	4	-	Биология
8.	Химияны	+	20	2	3	6	-	4	5	
9.	Физиканы	+	29	4	9	2	9	4	1	
10.	Тарихты	+	50	10	9	13	8	10	-	
11.	Өзін-өзі тануды	-								
12.	АӘЖТД	+	26	5	5	6	5	5	-	Бастауыш сынып
13.	Музыка	-								
14.	Робототехника	+	6	1	2	-	1	-	2	
15.	Ер балаларға арналған көркем еңбек шеберханасы	+	19	1	5	5	5	3	-	
16.	Қыздарға арналған көркем еңбек шеберханасы	+	19	1	5	5	5	3	-	
17.	Спортзал	+	96	21	18	18	18	21	-	
18.	Мультимедиялық кабинет	-								
19.	Лингафондық кабинет	-								
20.	Барлығы	15	520	99	104	110	94	102	11	

Кестеде көрсетілген 15 оқу кабинетінен басқа 6 бастауыш сынып оқу кабинеттері бар. Біріктірілген кабинеттердің саны – 3. Кабинеттердің жүктемесі сынып-жинақтар мен апталық жүктемеге сай.

№ 10 Кесте

Оқушылар контингенті туралы ақпарат

(Жиынтық сыныптар саны)

Сынып	Оқыту тілі	Аббревиатурасы	Жиынтық сыныптар саны	Бір сыныптағы оқушылар саны	Барлық білім алушылар
1 сынып	қаз	А	4	23	95
	қаз	Ә		21	
	қаз	Б		21	

	орыс	В		30	
2 сынып	қаз	А	4	25	109
	қаз	Ә		28	
	қаз	Б		25	
	орыс	В		31	
3 сынып	қаз	А	4	21	76
	қаз	Ә		18	
	қаз	Б		22	
	орыс	В		15	
4 сынып	қаз	А	4	24	104
	қаз	Ә		25	
	қаз	Б		27	
	орыс	В		28	
5 сынып	қаз	А	3	28	61
	қаз	Б		25	
	орыс	В		8	
6 сынып	қаз	А	3	25	67
	қаз	Б		25	
	орыс	В		17	
7 сынып	қаз	А	2	19	32
	қаз	Б		13	
8 сынып	қаз	А	3	24	57
	қаз	Ә		15	
	қаз	Б		18	
9 сынып	қаз	А	2	28	57
	қаз	Б		29	
10 сынып	қаз	А	2	13	31
	қаз	Б		18	
11 сынып	қаз	А	1	14	14
Барлығы:		32	32	713	713

2019-2020 оқу жылында мектеп-интернатта 32 сынып-жинақтарында 713 оқушы білім алды. Оқыту қазақ және орыс тілдерінде жүргізіледі, орыс сыныптары 1-6 сынып аралығында. Қазақ тілінде оқитын сыныптар саны – 26, орыс тілінде оқитын сыныптар саны – 6. Қазақ сыныптарында оқушылар саны – 584, орыс сыныптарында оқитын оқушылар саны – 129.

Орта білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында педагогтің кәсіби құзыреттілігіне сапалы жаңа талаптар қойылады. Мұғалім өзгерістерді жүзеге асырудың негізгі фигурасына айналады. Оның болып жатқан инновациялық процестердің негізгі идеяларын түсіну деңгейіне, оның осы өзгерістерді жүзеге асыруға дайындығына қазақстандық мектепті жаңарту тиімділігі байланысты. Бұл жағдайда мұғалімнің өзі мен біліктілікті арттыру жүйесінің жауапкершілігі артады.

Білім беруде болып жатқан процестерді ескере отырып, мұғалім заманауи білім беру технологияларын, белсенді әдістерді, сондай-ақ мектеп оқушылары сияқты үштілділікті игеруі керек, білім алушылар қызметінің нәтижелерін, білім берудің тәрбиелік әсерін, барлық жаңалықтар мен реформалардың тиімділігін психологиялық-педагогикалық бақылаудың кең құралдары болуы керек.

Қазіргі әлем адами капиталды дамытуды, құзыреттілікті, мұғалімнің икемділігін, инновацияларды қабылдау және қабылдау қабілетін, өзгерістерге дайын болуды және өзін-өзі оқытуды және оның біліктілігін арттыруды талап етеді.

Қойылған міндеттерді іске асыру үшін білім беру ұйымының тиісті және материалдық-техникалық базасын құру талап етіледі.

№ 11 Кесте

Оқушылардың үлгерімі мен білім сапасы

№			2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
	Түлектер саны	9 сынып	2	2	2	2	2
		11 сынып	1	1	1	1	1
	Үлгерімі (%)	9 сынып	100	100	100	100	100
		11 сынып	100	100	100	100	100
	Білім сапасы (%)	9 сынып	41	32	52	53	48
		11 сынып	24	59	52	52	86
	ҰБТ-ға қатысуы	% жалпы түлектер санынан	100	82	91	100	93
		Орташа балл	79,70	74,21	79,82	63	69
6	ОЖСБ қатысуы	Орташа балл	нет	нет	нет	нет	нет
	Алтын белгі иегерлері	Үміткерлер саны	0	0	0	0	0
		Растағандар саны	0	0	0	0	0
	Ерекше үлгідегі аттестат иегерлері	Үміткерлер саны	4	1	8	5	8
		Растағандар саны	4	1	8	5	8
	Оқу жылының қорытындысы бойынша үлгерімі төмендер саны		0	0	0	0	0
	Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарына түскендердің үлесі	Грантка (%)	34	54	53	35	34
		Ақылы негізде (%)	36	8	18	0	36
	Жоғары оқу орындарына түскендердің үлесі	Грантка (%)	13	33	18	28	13
		Ақылы негізде	43	48	59	56	43
	Өз бетінше жұмыспен қамтылғандар (%)			0	0	0	0
	Жұмыссыздар (%)			0	0	0	0

Соңғы бес жылда негізгі және орта мектеп бітіруші түлектердің сапа көрсеткішінде өсу динамикасы байқалады: 9кл -45-

54%, 11 кл - 24-

86% дейін. Бұл білім алушылардың алған білімдерінің жүйелілігін және әртүрлі жағдайларда тиімді қолдана алатындығын көрсетеді.

Мектеп-интернаттың жоғары сатысында жаратылыстану-математикалық бағытында болғандықтан оқушылардың зияткерлік дамуы және олардың нақты өмірге бейімделуі үшін экономикалық белсенділікке тән ойлау қасиеттерін қалыптастыру мақсатында «Бизнес-математика», «Математикалық статистика», мектеп қабырғасында оқытпайтын құндылықтарды бойларына сіңіре отырып, практикалық сабақтар арқылы мектеп-интернат тәрбиеленушілерін әлеуметтендіру мақсатында «Өмірлік баспалдақ», классикалық генетиканың және молекулалық биология ғылымының негізгі бөлімдері бойынша есептер шығарту мақсатында «Генетика және молекулалық биология» атты қолданбалы курстары мен жеке және топтық сабақтар вариативтік бөліктен еңгізілген. 11 класс білім алушылары осы аралықта ҰБТ-ге қатысы 82-100% дейін, орта балы алдыңғы үш жылда 796.,746.,796. болса, кейінгі екі жылда 636.,696. болып түсті, оның себептері:

- өту форматының өзгеруі(бейінді екі пән);
- айына 2-3 ретке дейінгі тестік бақылауларының өтпеуіне;
- ҰБТ-ді қайта тапсыруға рұқсат етілуі;
- ҰБТ –ге жүйелі дайындық барысы тексерілмеуі.

№12 Кесте

Мектеп-интернат оқушыларының соңғы 3 жылдағы іс-шараларға қатысу нәтижелілігі

(пәндік олимпиадалар, ғылыми жарыстар, ғылыми зерттеу жобалары, робототехника бойынша жарыстар және т. б.)

№ п/п	Іс-шара деңгейі	2017-2018 оқу жылы			2018-2019 оқу жылы			2019-2020 оқу жылы		
		Жалпы қатысушылар саны	Қатысушылар саны	Жүлдегерлер саны	Жалпы қатысушылар саны	Қатысушылар саны	Жүлдегерлер саны	Жалпы қатысушылар саны	Қатысушылар саны	Жүлдегерлер саны
1	Аудандық	664	132	132	677	160	160	713	40	40
2	Қалалық	664	11	11	677	9	9	713	14	14
3	Облыстық	664	10	10	677	9	9	713	7	7
4	Республикалық	664	77	77	677	95	95	713	10	10
5	Халықаралық	664	34	34	677	47	47	713	9	9

Бұл кестеде мектеп-интернат оқушыларының соңғы 3 жылдағы пәндік олимпиадалар, ғылыми жарыстар, ғылыми зерттеу жобалары, робототехника бойынша жарыстар және т.

б.) байқауларға қатысу нәтижелілігі талданды. Үш жылдың қорытындысы бойынша 2017-2018 оқу жылында оқушылар барлық байқауларға қатысуға тырысты, бірақ жеңімпаздар саны аз, бұған себеп оқушыларды дайындауда жіберген мұғалімдер жұмысының жүйесіздігі сияқты, ал 2018-2019 оқу жылында оқушылардың байқауларға қатысуы жоғары, ал 2019-2020 оқу жылында оқушылардың байқауларға қатысуы күрт төмендеген, оған себеп жылда өтетін ақылы байқаулардың тізімнен алынуы.

Байқаулар қорытындысы бойынша әр жыл барысында проблемалардың бар екендігі айқын:

- оқушыларды түрлі байқауларға дайындауда жеткілікті, жүйелі жұмыстың жоқтығы;
- мектеп-интернаттағы жақсы оқитын оқушылардың ғана бірнеше байқауларға қатысуы, басқа оқушылардың ескерілмеуі;
- ақылы, сапасыз байқаулардың көптігі;
- тегін қалалық, облыстық байқауларға қатысуға оқушылар білімінің жеткіліксіздігі

Туындаған мәселелерді шешудің жолдары:

- оқу жылына қолжетімді мақсаттар қоя білу;
- оқушыларды түрлі байқауларға, олимпиадаларға басқы сатыдан бастап дайындау, дайындық жұмысына жауапкершілікпен қарау;
- оқушы тапсырмаларын күрделендіріп, бір жүйеге келтіріп, мұқият дайындау,
- оқушыларды ғылыми жұмыстар, жобалар жазуға тарту;

№13 Кесте

2015-2020 оқу жылдарындағы сабақтар разрезіндегі білім сапасы мен үлгерімі

оқу жылы	оқушының ірі	2 класс								3 класс							
		барлығы	оқу оза ттары	жақсы оқитындар	үшпін оқитындар	үлгермеушілер	аттестатталмаған	% үлгерімі	% сапасы	барлығы	оқу оза ттары	жақсы оқитындар	үшпін оқитындар	үлгермеушілер	аттестатталмаған	% үлгерімі	% сапасы
2017-2018	орыс	3	1	3	3	3		100	67								
	қазақ	78	35	45	41	14		100	86	71	27	38	27	38		100	76
	башқортостан	81	36	44	41	15	0	100	85	71	27	38	27	38	0	100	76
2018-2019	орыс	17	8	47	41	12		100	88	14	8	57	49	24		100	86
	қазақ	61	21	34	46	12		100	80	80	29	36	39	45		100	85

2019	ба рл ығ ы	78	29	337	35	45	14	180	0	100	82	94	37	39	43	46	14	150	0	100	85
2019	ор ыс	30	15	50	11	37	4	13		100	87	14	5	36	7	50	2	14		100	86
2019	қаз ақ	84	29	35	38	45	17	20		100	80	59	14	24	28	47	17	29		100	71
2020	ба рл ығ ы	114	44	39	49	43	21	180	0	100	82	73	19	26	35	48	19	26	0	100	74

оқ у ж ыл ы	оқ ыт у тіл і	4 класс									2-4 класс											
		бар лығ ы	оқу оза тт ары	жақс ы оқ ытын дар	үше н оқ ыты ндар	үлге рме уші лер	атте стат талм аған	% үлг ері мі	% са на сы	бар лығ ы	оқу оза тт ары	жақс ы оқ ытын дар	үше н оқ ыты ндар	үлге рме уші лер	атте стат талм аған	% үлг ері мі	% са на сы					
2017-2018	орыс	24	8	33	9	38	7	29		100	71	47	18	38	17	36	12	26	0	0	100	74
	қаз ақ	58	17	29	29	50	12	21		100	79	260	97	37	115	44	48	18	0	0	100	82
	бар лығ ы	82	25	30	38	46	19	23	0	0	100	77	307	115	37	132	43	60	20	0	100	80
2018-2019	орыс	21	5	24	11	52	5	24		100	76	84	38	45	35	42	11	13	0	0	100	87
	қаз ақ	68	17	25	30	44	21	31		100	69	272	96	35	123	45	53	19	0	0	100	81
	бар лығ ы	89	22	25	41	46	26	29	0	0	100	71	356	134	38	158	44	64	18	0	100	82
2019-2020	орыс	28	9	32	11	39	8	29		100	71	102	54	53	34	33	14	14	0	0	100	86
	қаз ақ	74	28	38	31	42	15	20		100	80	283	121	43	113	40	49	17	0	0	100	83
	бар лығ ы	102	37	36	42	41	23	23	0	0	100	77	385	175	45	147	38	63	16	0	100	84

[illegible]

ОҚ У Ж ЫЛ Ы	ОҚ ЫТ У ТІЛ І	5 класс								6 класс									
		бар лығы	оқу озат тары	жақс ы оқ ытын дар	үше н оқ ыты ндар	үлге рме уші лер	атте стат талм аған	% үлг ері мі	% са на сы	бар лығы	оқу озат тары	жақс ы оқ ытын дар	үше н оқ ыты ндар	үлге рме уші лер	атте стат талм аған	% үлг ері мі	% са на сы		
2017 -	орыс қаз ақ																		
2018	орыс қаз ақ	43	4	920	47	19	44		100	56	41	4	100	18	44	19	46	100	54
2019	орыс қаз ақ	43	4	920	47	19	40	0	100	56	41	4	100	18	44	19	46	100	54
2020	орыс қаз ақ	17	3	185	29	53		100	47										
2021	орыс қаз ақ	48	8	172	50	16	33		100	67	44	4	922	50	18	41		100	59
2022	орыс қаз ақ	65	11	177	45	25	38	0	100	62	44	4	922	50	18	40	0	100	59
2023	орыс қаз ақ	9	1	115	56	33	33		100	67	17	3	186	35	8	47		100	53
2024	орыс қаз ақ	53	7	133	42	24	55		100	55	45	10	222	35	19	42		100	58
2025	орыс қаз ақ	62	8	133	44	27	40	0	100	56	62	13	221	35	27	40	0	100	56

		лығы	тары	итын дар	ынд ар			тталма аған	ері мі		рлығы	аттары	иты ндар	ынд ар			тталма аған	ері мі	на сы				
2017-2018	орыс																						
	қазақ	56	3	526	46	27	48		100	52	38	2	516	42	20	53		100	47				
	барлығы	56	3	526	46	27	48	0	0	100	52	38	2	516	42	20	53	0	100	47			
2018-2019	орыс																						
	қазақ	38	4	11	18	47	16	42		100	58	60	4	724	40	32	53		100	47			
	барлығы	38	4	11	18	47	16	42	0	0	100	58	60	4	724	40	32	53	0	100	47		
2019-2020	орыс																						
	қазақ	38	4	11	20	53	14	37		100	63	50	5	10	17	34	56		100	44			
	барлығы	38	4	11	20	53	14	37	0	0	100	63	50	5	10	17	34	56	0	100	44		
оқу жылы	оқу жылы	9 класс								5-9 класс													
		бағалы	оқу жылы	жаңсы оқу ындар	үш пен оқу ында р	үлгер ме уш іле р	аттес та тталма аған	% үлгер імі	% са пасы	бағалы	оқу жылы	жаңсы оқу ындар	үш пен оқу ында р	үлгер ме уш іле р	аттес та тталма аған	% үлгер імі	% са пасы						
2017-2018	орыс									0	0		0		0		0						
	қазақ	16	5	31	4	25	7	4	10	0	56	19	4	18	9	84	43	92	47	0	100	53	
	барлығы	16	5	31	4	25	7	4	0	0	10	0	56	19	4	18	9	84	43	92	47	0	100
2018-2019	орыс									17	3	18	5	29	9	53	0	100	4	7			
	қазақ	44	4	9	20	45	20	4	10	0	55	23	4	24	10	108	46	102	43	0	100	5	6

-	каз	24	1	49	3	14	5		10	42	33	2	6	15	4	16	4		10	52
20	ақ				8		8		0						5		8		0	
18	ба																			
	рл	24	1	49	3	14	5	0	10	42	33	2	6	15	4	16	4	0	10	52
	ығ				8		8		0						5		8		0	
	ы																			
20	ор																			
18	ыс																			
-	каз	15	4	2	6	4	5	3	10	67	21	1	5	10	4	10	4		10	52
	ақ			7		0		3	0						8		8		0	
	ба																			
20	рл	15	4	2	6	4	5	3	10	67	21	1	5	10	4	10	4	0	10	52
19	ығ			7		0		3	0						8		8		0	
	ы																			
20	ор																			
19	ыс																			
-	каз	31	2	6	12	3	17	5	10	45	14	4	2	8	5	2	1		10	86
	ақ					9		5	0				9		7	4		0		
20	ба																			
20	рл	31	2	6	12	3	17	5	10	45	14	4	2	8	5	2	1	0	10	86
	ығ					9		5	0				9		7	4		0		
	ы																			

оқ у ж ыл ы	оқ ыт у тіл і	10-11 класс								итого							
		бар лығ ы	оқу оза тт ары	жақс ы оқ ытын дар	үше н оқ ыты ндар	үлге рме уші лер	атте стат талм аған	% үлг ері мі	% са на сы	бар лығ ы	оқу оза тт ары	жақс ы оқ ытын дар	үше н оқ ыты ндар	үлге рме уші лер	атте стат талм аған	% үлг ері мі	% са на сы
2017 -	орыс	0	0	0	0	0	0		47	18	38	176	126	0	0	100	74
	қазақ	57	35	24	42	30	53	0	100	47	511	1183	2234	1703	0	100	67
2018	бара рлығы	57	35	24	42	30	53	0	100	47	558	1362	2403	1823	0	100	67
2018 -	орыс	0	0	0	0	0	0		101	41	41	40	20	0	0	100	80
	қазақ	36	5	14	16	42	15	22	100	58	542	1253	2476	1701	0	100	69
2019	бара рлығы	36	5	14	16	42	15	22	100	58	643	1663	2875	1900	0	100	70
	орыс	0	0	0	0	0	0		128	58	55	45	35	20	0	100	80

Негізгі пәндер бойынша соңғы үш жылда көрсеткіштерінде тұрақтылық байқалады, орыс тілі мен жаратылыстану пәндерінен басқасында. Оған мұғалімдердің жоспарлы жүйелі жұмысы мен оқушыларының түрлі деңгейдегі байқау «Золотое руно», «Кенгуру - математика для всех», «Clever-2019», интернет-олимпиадаларға қатысуы. Халықаралық PIRLS «Мәтінді оқу және түсіну сапасын бағалау» зерттеуіне дайындықты қараша айынан бастап жүргізілді.

Привалова Т.В. PIRLS-2021 халықаралық зерттеуді сынақ әкімшісі ретінде сынақтан өткізу кезеңін ұйымдастыру және өткізу бойынша семинарда оқуды аяқтады. Балаларға көркем және ақпараттық мәтіндердің екі түрі оқытылды. Бұл жұмыс мәтінмен жұмыс жасау кезінде барлық сабақтарда жүргізілді. Бірақ карантинге байланысты конкурс тоқтатылды. Қашықтықтан оқыту кезінде PIRLS-ті дайындау және өткізу бойынша аймақтық семинар өткізілді. Р.С. Туякова онлайн режимінде sabakkz платформасында «Ақпараттық және көркем мәтінді оқу және түсіну сапасын бағалау» тақырыбында баяндама жасады.

Пәндер бойынша білім сапасы 2-4 сыныптар (қазақ тіліндегі)

№	Пәндер	сыныптар											
		2			3			4			Итого		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	орыс тілі	90	87	93	88	88	85	91	79	86	86	88	91
2	әдебиеттік оқу	94	87	94	88	95	83	88	98	91	90	90	91
3	қазақ тілі	92	85	88	84	93	85	84	78	89	87	87	89
4	ағылшын тілі	92	85	93	83	90	88	95	90	94	90	88	94
5	Математика	91	85	89	83	95	83	86	84	91	87	91	91
6	АКТ					95				95		95	95
7	Жаратылыстану		92	89		95	85			92		95	92
8	Дүниетану	96	93	90	84	99	90	97	84	94	92	93	94

Негізгі пәндер бойынша соңғы үш жылда көрсеткіштерінде тұрақтылық байқалады, жаратылыстану пәнінен басқасында. Оған мұғалімдердің жоспарлы жүйелі жұмысы мен оқушыларының түрлі деңгейдегі байқау «Золотое руно», «Кенгуру - математика для всех», «Clever-2019», интернет-олимпиадаларға, «Ақбота» марафонына, «Парасат» интеллектуалдық ойынына, Республикалық «Зерде», Халықаралық «Мен зерттеушімін» жобалар байқауына белсенді қатысып отырады.

Халықаралық PIRLS «Мәтінді оқу және түсіну сапасын бағалау» зерттеуіне дайындықты қараша айынан бастап жүргізілді. Бастауыш мектептен бастап балалардың оқудағы негізгі жетістіктерінің бірі ол-

ақпараттық құзыреттілігінің қалыптасуы. Осыған байланысты жүйелі жұмыстарды 3-4 класс ұстаздары жүргізді.

5-9 сыныптар (орыс тіліндегі)

№	Пәндер	сыныптар																	
		5			6			7			8			9			Итого		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Орыс тілі		82	67			82											82	69
2	орыс әдебиеті		82	89			82											82	85
3	Қазақ тілі мен әдебиеті		59	78			65											59	77
4	Ағылшын тілі		65	78			71											65	73
5	Математика		53	78			65											53	69
6	Алгебра																		
7	Геометрия																		
8	Информатика		100	67			94											100	85
9	Жаратылыстану		88	78			88											88	85
10	Физика																		
11	Химия																		
12	Биология																		
13	География																		
14	Қазақстан тарихы		53	78			82											53	81
15	Дүниежүзі тарихы		59	78			59											59	65
16	Құқық негіздері																		

Бұл сатыда екі класс оқиды, жеке пәндерінен сапа көрсеткіштерінде өсу динамикасы байқалады, тек орыс тілі мен информатика пәндерден тұрақтылық жоқ.

Осы пәндер бойынша мұғалімдер әлі де жеткілікті жұмыс жасамады. Білім алушыларымыз әлі де алған білімдерін толық еркін түрде қолдана алмайды. Сондықтан, әр мұғалім сабағында:

- салыстыру, жүйелеу, талдау, жинақтау деген логикалық операцияларды үнемі қолдану;
- проблемалық сұрақтар, логикалық тапсырмалар беру;
- салыстырмалы талдау жасай отырып, қатемен жұмыс жүйесін өткізіп отыру қажет.

5-9 сыныптар

№	Пәндер	Сыныптар																
		5			6			7			8			9			Барлығы	
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2019-2020
1	қазақ тілі	65	90	72	69	86	82	68	60	76	74	55	72	71	95	67	69	77
2	қазақ әдебиеті	70	92	70	80	91	84	71	69	79	74	67	69	74	95	59	74	83
3	орыс тілі мен әдебиеті	65	85	75	71	77	76	64	71	82	66	72	71	71	70	67	67	74
4	Ағылшын тілі	70	79	83	73	75	89	71	67	84	76	75	66	74	72	74	73	74
5	Математика	70	75	64	61	68	76										65	70
6	Алгебра							64	55	71	63	48	52	55	66	58	62	56
7	Геометрия							59	52	68	63	53	56	58	66	56	56	57
8	Информатика	91	83	70	86	86	71	80	60	74	81	65	62	87	93	65	85	77
9	Жаратылыстану	67	68	62		70	76										67	69
10	Физика							70	57	82	74	58	56	68	73	54	71	63
11	Химия							71	71	79	63	58	57	65	73	59	66	67
12	Биология				76			88	74	87	84	75	74	68	86	72	79	78
14	География				68			73	66	68	79	67	54	74	75	61	74	69
14	Қазақстан тарихы	72	81	79	63	70	69	64	64	76	71	72	76	68	77	69	68	73
15	Дүниежүзі тарихы	74	85	75	59	73	60	64	60	82	71	75	72	71	80	65	68	71
16	Құқық негіздері													71	84	61	71	84

Орта буында білім сапа көрсеткішінде соңғы үш жылда өсу динамикасы болғанымен, біраз жеке пәндер бойынша сапа көрсеткіштері тұрақты емес: қазақ әдебиеті(74%,83%,72%), алгебра (62%,56%,60%), информатика (74%,83%,72%), физика(71%,63%,52%), химия (66%,67%,65%), география (74%,69%,61%), құқық негіздері (71%,84%,61%). Бұл пәндер бойынша білім сапасының жүйесі қалыптаспағандығы көрінеді. Кемшіліктің мүмкін себептері: пән бойынша алған білім өзектелінбейді; сабақта берілген дәлелдемелер бірнеше рет қайталанбайды; берілген білім элементтерге себептік қатынастар орнатылмайды. Жоғарыдағы пәндер бойынша білім деңгейінің көрсеткіші білім сапасынан жоғары, ол оқушылардың толық мүмкіндігі пайдаланбайтынын көрсетеді.

10-11 сыныптар

№	Пәндер	Сыныптар								
		10			11			Барлығы		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Алгебра және анализ бастамалары	46	65	71	55	50	100	51	57	85
2	Геометрия	42	67	71	61	52	100	52	59	85
3	Орыс тілі мен әдебиет			74						74
4	Орыс тілі	67	93	97		81	100	82	87	100
5	орыс әдебиеті	71	100		94	90	100	83	95	100
6	Қазақ тілі	83	100	84	88	100	100	86	100	92
7	Қазақ әдебиеті	75	100	84	85	100	100	80	100	92
8	Ағылшын тілі	88	90	87	94	100	100	91	95	95
9	Информатика	100	100	71	100	100	100	100	100	85
10	Қазақстан тарихы	75	93	84	73	86	100	74	90	92
11	Жаратылыстану									
12	Физика	54	87	82	73	76	100	64	81	91
13	Химия	71	87		82	90	100	77	88	100
14	Биология	75	87	86	88	81	93	82	84	93
15	География	54	73	71	85	86	100	70	80	85
16	Дүниежүзі тарихы	75	100	84	79	90	100	77	95	92

1 7	Құқық негіздері	75	100	86	82	90	100	79	95	93
--------	-----------------	----	-----	----	----	----	-----	----	----	----

Жоғары сатыда барлық пәндер бойынша білім сапа көрсеткішінде өсу динамикасын көріп отырмыз, тек қазақ тілі, қазақ әдебиеті мен информатика пәндерден тұрақсыздық байқалады. Жоғары класс білім алушылары бұл пәндерді оңай деп есептеп, назар аудармауынан және пән мұғалімдері білім сапасына мониторинг жүргізбеуінен.

№ 15 кесте

Соңғы үш жылдар қорытындысы бойынша бір-бірден үштік бағалары бар оқушылар

№ п/п	Кл	2017-2018 о.ж.		2018-2019 о.ж.		2019-2020 о.ж.	
		саны	Пән атауы	саны	Пән атауы	саны	Пән атауы
1	5кл	2	орыс тілі мен әд.	2	математика		
2	6кл	1	математика			4	математика
		1	қазақ тілі	2	қазақ тілі	1	қазақ тілі
3	7кл	2	алгебра	1	химия	1	всем история
4	8кл	2	химия	1	информатика	1	география
5	9кл	2	алгебра	1	английск яз	1	информатика
6						1	алгебра
барлығы		10		7		9	

Соңғы үш жылдар қорытындысы бойынша бір үштік бағасы бар оқушылар бар, ол резервта тұрған білім алушылармен пән мұғалімдердің жұмыс жүргізілмегенін көрсетеді.

Біріншіден себебін анықтау, қосымша сабақтар ұйымдастыру, жеке кеңестер, байқаулар мен олимпиадаларға қатыстыру.

МЕКТЕП-ИНТЕРНАТ КЛИМАТЫН ТАЛДАУ

1. Мектеп-интернат әкімшілігімен сұхбаттасуға арналған сұрақтар қорытындысы:

1. Сіз директор лауазымында қанша уақыт жұмыс жасадыңыз(басқа мектептерді қосалғанда) (директордың орынбасары)?

- Мухтаров Жандил Ахуанович – 24 жыл
- Бейсенбекова Төлеутай Токеновна – 24 жыл
- Садыкова Зарина Сайдалиевна – 13 жыл
- Божбанова Алмагуль Балапановна – 23 жыл
- Изтилеуова Сауле Тузелбаевна – 13 жыл

- Бегешева Бибигуль Накипбековна – 14 жыл

2. Сіздің мектебіңіздің мақсаты мен міндеттері қандай? - Мектеп проблемасы: Педагогтардың құзыреттілік дағдыларын жетілдіре отырып, білім алушыларды функционалды сауатты тұлға ретінде қалыптастыру. Миссиясы: Мектеп–интернат тәрбиеленушілерін «Мәңгілік ел» идеясын басшылыққа ала отырып жан-жақты әлеуметтендіру.
3. Сіздің мектептегі мұғалімдердің кәсіби дамуының негізгі міндеті қандай?- үздіксіз білім алу, білімін шыңдау.
4. Сіздің мектебіңізде мұғалімнің кәсіби өсуі мен жеке дамуы үшін жағдай жасалған деп есептейсіз бе? - ия
5. Сіздің мектепте жаңашыл оқыту/тәрбиелеу әдістері қолданылады ма? – ия, жаңа білім беру мазмұны бойынша барлық әдіс-тәсілдер қолданады
6. Мектептегі оқу деңгейін қалай бағалайсыз? - орташа
7. Пәндер бойынша оқуды жақсарту мақсатында(білімді түзету, үй жұмысын орындауға көмек көрсету, бақылау жұмыстары мен емтихандарға дайындалу) оқушылардың пән мұғалімдерімен қосымша жеке сабақтар өткізуі мүмкін бе? - ия
8. Мектепте қандай ақылы қосымша білім беру қызметі көрсетіледі? – ақылы қызмет көрсетілмейді
9. Мектепте қандай қызықты дәстүрлер бар? – өзін-өзі басқару күні, мектеп-интернат туған күні, Наурыз тойы және т.б.
10. Мектепте сыныптан тыс қандай іс-шаралар өткізіледі?- жоба, үйірме және спорттық секция жұмыстары.
11. Егер педұжымның мүшелері тәртіп бойынша қиындықтарға тап болса, сіз және әкімшіліктің басқа да қызметкерлері оларға көмек пен қолдау көрсетесіздер ме? - әрине
12. Баланың үй тапсырмасын орындауын бақылау қалай жүзеге асырылады? – мұғалім-ата-ана-оқушы.
13. Сіз мектепте оқу-тәрбие үдерісінің ұйымдастырылуына қанағаттанасыз ба? - ия
14. Мектеп үшін болашаққа қандай жоспарларыңыз бар (білім беру үшін)?- 2025 жылға дейінгі стратегиялық даму бағдарламасы.
15. Мектептегі жағдайды жақсарту жөніндегі жоспарлар қандай?- қажеттілікке байланысты жасалады.
16. Балалардың тамақтануы қалай ұйымдастырылған? – санитарлық талаптардағы ұсыныстар бойынша жүзеге асады
17. Оқушылардың өзін-өзі басқару жұмысы қалай ұйымдастырылған? – жоғары дәрежеде

18. Сіздің жұмысыңызда қандай қиындықтар бар (тақырыптық жоспарлау (күнтізбелік), сабақ бойынша жоспарлау, сабақта әртүрлі жұмыс түрлерін пайдалану, сабақта саналы тәртіпті қамтамасыз ету, үлгермеушіліктің типтік себептерін анықтау, озық тәжірибені енгізу, кәсіптік бағдар бойынша жұмыс, оқушылардың сабақта жұмысын бағалау, сабақты талдау және өзіндік талдау жүргізу, ата-аналармен жұмыс істеу)? - ешқандай

19. Сізге қандай әдістемелік көмек қажет? – кез келген енгізілген жаңалықтар бойынша қажет.

20. Сіз өз жұмысыңызда нені түзете аласыз?-барлығы дұрыс деп ойлаймын.

2. Оқытушылар құрамына қойылған сұрақ қорытындысы:

Мұғалімдерге арналған сауалнама нәтижесі бойынша барлығы 61 адам қатысты.

1 сұрақ бойынша мектепте 89% әйел адам, 11% ер адам жұмыс жасайды.

2 сұрақ бойынша мектепте 15% 30 жасқа дейінгі мұғалімдер, 72% 41-60 жас аралығындағы мұғалімдер, 13% 31-45 жас аралығындағы мұғалімдер жұмыс жасайды.

3 сұрақ бойынша мектепте 11% 3 жылға дейінгі еңбек өтілі бар жас мамандар, 11% 4-8 жыл аралығындағы мамандар, 20% 9-15 жыл аралығындағы мамандар, 8% 21-25 жыл аралығындағы мамандар, 50% 26-30 жыл аралығындағы мамандар еңбек өтілі бар мамандар жұмыс жасайды.

4 сұрақ бойынша мектебімізде 90% жоғары білімді мамандар, 10% арнайы орта (техникалық және кәсіптік); білімді игерген мамандар жұмыс жасайды.

5 сұрақ бойынша мектебімізде 16% жоғары санатты, 7% бірінші санатты, 5% екінші санатты, 15% санатсыз және 10% педагог-модератор, 11% педагог-сарапшы, 36% педагог-зерттеуші мамандар жұмыс жасайды.

Келесі сұрақ бойынша жауап берушілердің 84% өз еңбегінің мазмұнына риза, ал 16% «жоққа» қарағанда «иә» жауабы басымырақ.

7 сұрақ бойынша егер «иә» болса, онда

а) балалармен қарым-қатынас жасап тұлғаның дамуына ықпал ету мүмкіндігі – 86%

б) маған жағымды адамдармен (әріптестеріммен) қарым-қатынас жасау мүмкіндігі – 48%

в) маған ұнайтын пәнді оқыту мүмкіндігі – 44%

г) қоғамның педагогикалық еңбектің пайдасын сезінуі – 18%

д) педагогтың мәртебесі – 14%

е) өзінің шығармашылық әлеуетін жүзеге асыруға мүмкіндік бар – 26%

ж) оқушылардың мінез-құлқын реттеу және бағындыру мүмкіндігі бар – 14%

з) қанағаттанарлық жалақы – 8%

и) балаларға қатысты өз гуманизмін көрсету мүмкіндігі – 14%

к) все хорошо – 2% қанағаттанады.

8 сұрақ бойынша егер «жоқ» болса,

а) балалармен қарым-қатынастағы қиындықтар мен жағымсыз сәттер – 16%

б) әріптестермен дұрыс қарым-қатынас орнаған жоқ – 8%

в) мектеп басшыларымен қарым-қатынастың дұрыс болмауы (директор, директордың орынбасарлары) – 4%

г) мен сабақ беретін пән маған ұнамайды – 0%

д) мұғалімнің беделінің жеткіліксіздігі – 32%

е) үлгермеушіліктен өту қажеттілігімен байланысты әдістемелік сипаттағы қиындықтар – 4%

ж) оқушылардың артта қалуы – 20 %

з) маған ұнамайтын балалар бар – 0%

и) өзінің шығармашылық әлеуетін іске асыру үшін мүмкіндіктердің жеткіліксіздігі – 8%

к) жалақы қанағаттандырмайды – 20%

л) барлығы жақсы – 12% жауап берілді.

9 сұрақ бойынша осы мектептегі еңбек жағдайлары қанағаттандырады ма (мектептің үйден алшақтығы, бөлмелермен қамтамасыз етілуі, кабинеттің құрал-жабдықтармен қамтамасыз етілуі, мұғалімдер үшін асхананың болуы және т. б.)?

а) иә, толығымен – 74%

б) «жоққа» қарағанда «иә» басымырақ – 20%

в) «иәға» қарағанда «жоқ» басымырақ - 0

г) мүлдем қанағаттанбаймын - 0

д) жауап беруге қиналамын – 6% жауап берілді.

10 сұрақ бойынша егер «жоқ» болса, онда сізге риза болуға не кедергі келтіреді?

а) мектепке жету үшін көп уақыт керек – 52,6%

б) кабинетте қажетті АКТ мен көрнекі құралдар жоқ – 15,8%

в) дидактикалық материалдар, зертханалық жабдықтар, реактивтер жоқ – 10,5%

г) кабинет жабдықтары әдістемелік және санитарлық-гигиеналық талаптарға сәйкес келмейді - 0

д) мектеп әдепке сай рәсімделмеген – 10,5%

е) кабинет жаңа орындық, үстелдермен қамтамасыз етілсе – 5,3% жауап берілді.

11 сұрақ бойынша әріптестеріңізбен қарым-қатынасыңызға қанағаттану деңгейі:

а) иә, толығымен – 84%

б) «жоққа» қарағанда «иә» басымырақ – 12%

в) «иәға» қарағанда «жоқ» басымырақ – 2%

г) мүлдем жоқ - 0

д) жауап беруге қиналамын – 2% көрсеткіштерін көрсетеді.

12 сұрақ бойынша егер «иә» болса,

а) өзара құрмет – 89,6%

б) Сізге адамгершілікпен қарауы – 50%

в) Сіздің жетістіктеріңізге әріптестер қуанады, сіздің сәтсіздіктеріңізге олар мұңайады 35,4%

г) Сізді сынаған кезде кемсітпейді, көмектесуге тырысады (кемшіліктерді жоюға) – 25%

д) әріптестер шығармашылық өсуіңізге көмектеседі -33.3%

е) все хорошо – 2,1% ықпал етеді.

13 сұрақ нәтижесі бойынша егер «жоқ» болса,

а) жеке тұлға ретінде сізді құрметтемеуі – 9.1%

б) ізгіліксіз қарым-қатынас – 4.5%

в) Сіздің жетістіктеріңізді қызғанып, сәтсіздіктеріңізге қуанады – 4.5%

г) сынаған кезде, кемсітуге, қорлауға тырысады - 0

д) әріптестеріңіз шығармашылық өсуіңізге кедергі келтіреді – 4.5%

е) жауап беруге қиналамын – 63.6%

ж) барлығы жақсы, қанағаттандырады, все хорошо – 4.5% көрсеткіштерін көрсетті.

14 сұрақ бойынша оқушылармен қарым-қатынастың

- а) иә, толығымен – 94%
- б) «жоққа» қарағанда «иә» басымырақ – 6%
- в) «иәға» қарағанда «жоқ» басымырақ- 0
- г) жоқ, мүлдем қанағаттандырмайды - 0
- д) жауапберуге қиналамын – 0 қанағаттандыратындығын көрсетті.

15 сұрақ бойынша оқушылармен қарым-қатынастың

- а) сіздің тарапыңыздан олардың жеке тұлғасына құрмет көрсету – 67,3%
- б) балаларды алдамау, берілген сөзде тұру – 49%
- в) оларға жеке тұлға ретінде, оқытуында, мінез-құлқында тек жақсы жақтарын ғана көруге тырысу, жиі көтермелеу – 53.1%
- г) балалардың оқуын әділ бағалау– 40,8%
- д) оқушылардың қызығушылығын зерттеуге және бірге бөлісуге ұмтылу– 46,9%
- е) әрқашан көмекке келуге тырысу 38,8%
- ж) все хорошо - 2% көрсеткіш көрсетті.

16 сұрақ бойынша егер «жоқ» болса, келесі себептер арқылы пайыздық көрсеткіштерін көруге болады.

- а) өзара түсініспеушілік -35,3%
- б) оқушылардың нұсқауларды, мұғалімнің кеңестерін орындауға ниеттенбеуі – 11,8%
- в) оқушылардың оқуға деген қызығушылығының болмауы – 17,6%
- г) балалардың тәрбиесіздігі – 23,5%
- д) балалар сіздің ашуыңызға тиеді – 5,9%
- е) все хорошо, барлығы жақсы – 5,9%

Келесі сұрақ бойынша мектеп директорымен қарым – қатынасының пайыздық көрсеткіштерін төменнен көре аласыздар;

- а) иә – 98%
- б) «жоққа» қарағанда «иә» басымырақ – 2%
- в) «иәға» қарағанда «жоқ» басымырақ- 0

г) жоқ, мүлдем қанағаттанбаймын - 0

д) жауап беруге қиналамын - 0

18 сұрақ бойынша егер «жоқ» болса, директорға қатысты сізді не қанағаттандырмайды?

а) тек мәжбүрлеуге қабілетті – 9,1%

б) Сізбен сөйлесу барысында әдепсіздік және дөрекілік танытады - 0

в) біліктілігі жоқ, сіздің жұмысыңызды талдау және бағалау кезінде белгілі бір істі білмей қалады - 0

г) өзіне емес, тек басқаларға ғана талап қояды - 0

д) әдістемелік көмек бере алмайды – 9,1%

е) шығармашылық ізденіске ынталандырмайды - 0

ж) жауап жоқ – 18,2%

барлығы керемет, жас мамандар көп, қанағаттандырады, бәрі жақсы – 9,1% көрсеткіштерін көрсетті.

19 сұрақ бойынша

а) сіздің жұмысыңызды объективті бағалайды және оның оң қасиеттерін назардан тыс қалдырмайды – 78.7%

б) сөйлегенде сыпайы, әдепті – 72.3%

в) әдістемелік көмек көрсетеді – 36.2%

г) Сіздің шығармашылық ойларыңызды көтермелейді – 48,9%

д) өзін үлгі ретінде көрсетіп, басқаларды жұмысты жетілдіре түсуге тартады – 34%

е) тек алға 2% пайыздық көрсеткіштерін құрайды.

20 сұрақ бойынша

а) иә – 90%

б) «жоққа» қарағанда «иә» басымырақ – 6%

в) «иәға» қарағанда «жоқ» басымырақ – 4%

г) жоқ, мүлдем қанағаттанбаймын - 0

д) жауап беруге қиналамын – 0 пайыздық құрайды.

21 сұрақ бойынша

а) тек мәжбүрлеуге қабілетті – 38,5%

б) Сізбен сөйлесу барысында әдепсіздік және дөрекілік танытады - 0

в) біліктілігі жоқ, сіздің жұмысыңызды талдау және бағалау кезінде белгілі бір істі білмей қалады – 7,7%

г) өзіне емес, тек басқаларғағанаталапқояды– 7,7%

д) әдістемеліккөмекбереалмайды – 7,7%

е) шығармашылықізденіскеынталандырмайды -7,7%

ж)жауап жоқ, қарым-қатынасы жақсы, все хорошо, қанағаттандырады, бәрі жақсы - 7,7%құрайды.

Келесі сұрақ бойынша

а) сіздің жұмысыңызды объективті бағалайды және оның оң қасиеттерін назардан тыс қалдырмайды – 69,8%

б) сөйлегенде сыпайы, әдепті – 44,2%

в) әдістемелік көмек көрсетеді – 48,8%

г) Сіздің шығармашылық ойларыңызды көтермелейді –37,2%

д) өзін үлгі ретінде көрсетіп, басқаларды жұмысты жетілдіре түсуге тартады– 27,9%

е)қанағатты – 2,3%көрсетті.

23 сұрақ нәтижелері келесідей:

а) иә, солай ойлаймын – 78%

б) «жоққа» қарағанда «иә» басымырақ – 16%

в) «иәға»қарағанда«жоқ»басымырақ– 2%

г) жоқ, мүлдем олай ойламаймын– 2%

д) жауапберугеқиналамын– 2%

24 сұрақбойынша

а) әріптестерменқарым-қатынастасыпайы, мейірімді85,1%

б)тәртіпті, басшылар тарапына мұқият– 23, 4%

в) оқушылардытұлғаретіндеқұрметтеймін, әділболуғатырысамын– 61,7%

г) жұмысқашығармашылықпенқараймын– 36,2%

д) қоғамдық жұмысқа белсенді қатысамын – 27,7%

е) өзімді бәрінен жақсымын деп санамаймын – 17%

ж) барлығы жақсы 2,1% пайыздық көрсеткішті құрайды.

25 сұрақ бойынша

а) кейде қызбалыққа салынып әріптестер мен басшылардың тарапына дәрекілік танытуым мүмкін – 6,3%

б) кейде жұмысқа кешігіп келуім немесе әкімшіліктің тапсырмасын уақытылы орындамай қалуым мүмкін – 43,8%

в) әкімшілік тарапынан еркертулерді көтере алмаймын – 18,8%

г) оқушылармен қарым – қатынаста өз өзімді ұстай алмаймын - 0

д) қоғамдық жұмыстарға қатыспаймын немесе маған тапсырма бергенді жақтырмаймын – 6,3%

е) мен өзімді өзгелерден жақсымын деп есептеймін және әркез оны көрсетіп отырамын – 6,3%

ж) все хоорошо, жақсы, бәрі жақсы, жауап жоқ – 6,3% пайыздық көрсеткіштерді көрсетті.

Келесі сұрақ бойынша

а) иә – 16%

б) жоқ – 78%

в) айтуқиын – 6% жауаптары берілді.

27 сұрақ бойынша жауаптар төмендегідей:

а) жиі – 8%

б) сирек – 22%

в) болмайды – 70%

28 сұрақ бойынша мына жауаптар көрсетілді:

а) мұғалімнің қызметін дұрыс бағаламағандықтан - 47,1%

б) еңбек тәртібінің бұзылғандығынан - 52,9%

в) жеке педагогтардың психологиялық үйлесімсіздігінен – 32,4%

г) басшылық мәнерінің дұрыс тандалмағандығынан – 11,8%

д) ұжымның бірлігі төмен болғандықтан – 11,8%

е) барлығы жақсы, жауап жоқ – 2,9%

29 сұрақ бойынша

а) иә, теріс әсер етеді – 26%

б) «жоққа» қарағанда «иә» басымырақ – 6%

в) «иәға» қарағанда «жоқ» басымырақ – 14%

г) иә, жақсы жағынан әсер етеді 6%

д) жауап беруге қиналамын – 48% пайыздық көрсеткішті көрсетті.

30 сұрақ бойынша

а) иә, әрқашан сөз сойлеуге, ұсыныстар айтуға мүмкіндігім бар – 78%

б) бар, бірақ әрдайым емес – 10%

в) кейде мұндай мүмкіндік болып тұрады және оны қолданамын – 6%

г) өз пікірімді айтуға мүмкіндігім жоқ, әкімшілік тарапынан келеңсіздіктерден қашамын – 2%

д) жауап беруге қиналамын – 4% көрсетті.

31 сұрақ бойынша жауап көрсеткіштері төмендегідей:

а) мұқият талқылайды және әрдайым назарға алынады – 83.3%

б) көбінесе назар аудармайды – 0%

в) тыңдайды, бірақ ұсыныстар ескерілмейді, өйткені шешім қабылданды және ешқандай өзгерістерге жол бермейді – 8,3%

г) тыңдамайды, сөз сөйлеуді үзеді, қорқытады - 0

д) жауап беруге қиналамын – 12,5%

32 сұрақ бойынша жауап көрсеткіштері төмендегідей:

а) жоғары тұрған ұйымдарға хаттармен өз пікірімді білдіремін – 14,3%

б) бұл әділетсіз деп санаймын, ол туралы әкімшілікке немесе қоғамдық ұйымдардың өкілдеріне ашық мәлімдеймін – 20%

в) алаңдаушылықты сезінемін, бірақ өз пікірімді ашық білдірмеймін, мүлдем өз пікірімді білдірмеуге шешім қабылдаймын – 5,7%

г) алдымен алаңдаймын, содан кейін өз өзіме келіп бұрынғыдай жұмыс істеймін– 17,1%

д) жауап беруге қиналамын 31, 4%

е) олай болмайды, бәрі жақсы 2,9% құрайды.

33 сұрақ бойынша

а) жоқ, қаламаймын – 78%

б) қаламаймын деуге болады– 12%

в) қалаймын деуге болады– 6%

г) иә, ауысқым келеді және басқа жұмыс іздеп жатырмын - 0

д) жауап беруге қиналамын – 4% пайыздық көрсеткіштерді құрайды.

34 сұрақ бойынша

а) иә – 66%

б) жоқ -34 % таңдауын білдірді.

Соңғы сұрақ бойынша жауап көрсеткіштері төмендегідей:

а) мамандыққа қанағаттанбау – 13,6%

б) жағдайлар жасалмаған (үйден қашық, мектеп тығыз, бөлмелері нашар, құрал-жабдықтар, аспаптар және т.б жеткіліксіз)– 4,5%

в) жалақы мөлшеріне наразылық – 45,5%

г) біртекті жұмыс– 27,3%

д) дербестіктің жеткіліксіздігі – 9,1%

е) орындалған жұмыс біліктілікке сәйкес келмейді – 9,1%

ж) басшымен қарым-қатынас қалыптасқан жоқ (қажеттінің астынсыз керек, директормен, директордың оқу-тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасарымен және т. б.) -

з) әріптестермен жағымсыз қарым-қатынастың орнауы - 0

и) басшылардың ұжымды дұрыс басқармауы - 0

к) шығармашылық өсуге жағдай жоқ - 0

л) мансаптық өсу үшін жағдай жоқ - 0

м) тұрғын үй жағдайын жақсартуға мүмкіншіліктер жоқ – 13,6% пайыздық көрсеткішін құрайды.

Қорытынды: Мектеп-интернаттағыахуал, психологиялықжағдай, мұғалімдердіңбір–біріменқарым– қатынасыжақсы. Көпмұғалімдерөзініңпікірінеркінайтаалады, олардыңөзараәдісәлмасуынажағдайларжасалған.

Сауалнаманың нәтижесін қорытындылай келе, келесі мәселелердің көруге болады.

Мұғалімдердің 84% өздерінің жұмысына риза, алайда оның ішінде 16% өзінің жұмысына қаттанбайтындығын аңғаруға болады. Оған бірқатар себептер:

- мұғалімнің беделінің жеткіліксіздігі - 32%
- балалармен қарым-қатынастағы қиындықтар мен жағымсыз сәттер - 16%
- оқушылардың артта қалуы – 20 %
- жалақы қанағаттандырмайды – 20%

Келесі мәселе «Сіздің ойыңызша жанжалдардың пайда болу себебі неден?» жауап

берушілердің 52,9% еңбек тәртібінің бұзылғандығынан, 47,1% мұғалімнің қызметін дұрыс бағаламағандықтан, ал 32,4% жеке педагогтардың психологиялық үйлесімсіздігінен екендігін атап көрсеткен.

Келесі сұрақ «Егер сіздің пікіріңіз ескерілмесе немесе сөз сөйлеуді тоқтатса, оған қалай қарайсыз?» деген сұраққа 31, 4% мұғалімдер өздерінің жауап беруге қиналатындықтарын атаса, 20% бұл әділетсіз деп санаймын, ол туралы әкімшілікке немесе қоғамдық ұйымдардың өкілдеріне ашық мәлімдеймін деген жауапты атап өткен.

Соңғы сұрақ бойынша «Егер сіз басқа жұмысқа ауысқыңыз келесе, оны оның себептерін атап көрсетіңіз» жауап көрсеткіштері:

- мамандыққа қанағаттанбау – 13,6%
- жалақы мөлшеріне наразылық – 45,5%
- біртекті жұмыс – 27,3%
- тұрғын үй жағдайын жақсартуға мүмкіншіліктер жоқ – 13,6% пайыздық көрсеткішін құрайды.

Ұсыныстар:

- үнемі ізденіс үстінде болу
- әрбір сабағыңыз білім алу жолындағы алға басқан қадам болу керек.
- белгілі бір сұрақтың жауабын білмесеңіз, қысылмаңыз. Жауабын оқушылармен бірге тауып көріңіз.
- оқушылардықызықтырабіліңіз

- авторитарлы ұстанымнан аулақ болыңыз. Себебі сабақ – бұл бала өмірінің бір бөлшегі.
- бала еркіндігіне шектеу қоймаңыз. Баланы ашық, жан-жақты, қызығушылығы мол тұлға ретінде тәрбиелеңіз.
- екі баллдың арасында біреуін ғана таңдау қажет болса, күмәнданбай жоғары баллды қойыңыз. Балаға сеніңіз. Оқушыға үміт беріңіз.

3. 8-11 сынып оқушыларына қойылған сұрақтар қорытындысы:

Оқушыларға арналған сауалнама нәтижесі бойынша барлығы 128 адам қатысты.

1. Сіз нешінші сыныптың оқушысы болып табыласыз?
 - а) 8- 37%
 - б) 9- 34%
 - в) 10- 21%
 - г) 11- 8%
2. Сіздің жынысыңыз (ер/әйел) (керегінің астын сызу қажет) ер- 69/54%, әйел -59/46%
3. Оқу тілі қазақ- 100%
4. Мен өз мектебімді жақсы көремін, мектепке қуана барамын, маған онда оқыған қызықты:
 - а) Иә - 70%
 - б) «жоқ» қарағанда «иә» басымырақ - 4%
 - в) «иә» қарағанда «жоқ» басымырақ- 18%
 - г) Жоқ - 8%
5. Сіздің ойыңызша мектептің негізгі міндеті қандай? (Барлық қолданылатын нұсқаларды таңдап, кему дәрежесі бойынша нөмірлеңіз)
 - а) оқушылардың білім алу қажеттіліктерін қанағаттандыру және әмбебап білімнің, іскерліктің және дағдылардың жаңа жүйесін қалыптастыру- 62%
 - б) мұғалім, оқушы және ата-аналар арасындағы тұрақты диалогты қолдау -6%
 - в) жеке тұлғаны тәрбиелеу - 7%

г) әр оқушының қабілетін ашу және дамыту - 17%

д) оқушылардың дербестігін және жеке жауапкершілігін дамыту - 8%

6. Мектептегі білім сапасын қалай бағалайсыз?

а) жоғары; - 70%

б) жақсы; - 8%

в) қанағаттанарлық - 8%

г) төмен- 6%

д) жауап беруге қиналамын- 8%

7. Сіз қалай оқисыз:

а) «өте жақсы» - 61%

б) «жақсы, өте жақсы» - 9%

в) «жақсы» - 8%

г) «жақсы, қанағаттанарлық» - 10%

д) «қанағаттанарлық» - 12%

8. Сіз өзіңіздің оқу жетістіктеріңізбен қаншалықты қанағаттанасыз?

а) ризамын - 67%

б) жартылай ризамын - 12%

в) риза емеспін- 12%

г) жауап беруге қиналамын- 9%

9. Егер сіз өзіңіздің оқу жетістіктеріңізбен қанағаттанбасаңыз, сіздің пікіріңіз бойынша табысқа жетуге не кедергі?

Ешнәрсе- 10%

Жалқаулық- 60%

Аз уақыт- 30%

10. Мен қиын жағдайда сынып жетекшісі мен мұғалімдердің кеңестері мен көмегіне жүгіне аламын:

а) иә - 65%

б) «жоқ» қарағанда «иә» басымырақ - 20%

в) «иә» қарағанда «жоқ» басымырақ - 13%

г) жоқ- 2%

11. Сізге қандай пәндер ұнайды?(оларды артықшылық дәрежесі бойынша көрсетіңіз) математика, география, тарих, денешынықтыру, орыс тілі, қазақ тілі, ағылшын, биологияоқушылардың басым көпшілігі осы пәндерді таңдады.

12.Сіздің сүйікті мұғаліміңіз бар ма?

а) иә - 43%

б) «жоқ» қарағанда «иә» басымырақ - 23%

в) «иә» қарағанда «жоқ» басымырақ - 18%

г) жоқ - 16%

13. Сіз үшін ең күрделі және қиын қабылданатын пәндерді атаңыз (ең қиынынан азаю тәртібі бойынша атаңыз): математика, химия, тарих, биология, ағылшын, денешынықтыру оқушылардың басым көпшілігі осы пәндерді таңдады.

14. Сіздің ойыңызша бұл қиындықтардың себептері қандай? қиын материал, формулалар, дұрыс ден қоймағандықтан, пән ұнамайды, уақыт аз оқушылардың басым көпшілігі осы пәндерді таңдады.

15. Сіздің мектептегі жобалау-зерттеу қызметі:

а) сіз мектепте жобалау-зерттеу қызметімен айналысасыз ба?

иә - 57%

жоқ - 43%

б) егер «иә» болса, онда сіз жұмыс істейтін жобаны және жетекшінің Т.А.Ә. Атаңыз Бимурзина Ж., Бегешева Б., Біләл Д., Шакетаева М., Қойманова Қ., Оспанова А., Әбілғазин.С, Әбдікәрім А., Аяукан Б., Байтасова Д., Хуатай Д.,

в) егер «жоқ» болса, онда оған кедергі келтіретін себептерді атаңыз

жалқаулық, қорқыныш, сенімсіздік.

г) сіз педагог-жетекшілер тарапынан көмек және консультациялық қолдау аласыз ба? (иә/жоқ). иә кейде деген жауап басым болды

16. Сіздің мектебіңізде қосымша білім алу (үйірмелер, секциялар, клубтар, ансамбльдер және т. б.) мүмкіндігі бар ма?

а) иә;- 100%

17. Мектепте қосымша білім алу мүмкіндігін пайдаланасыз ба?

а) иә; - 70%

б) жоқ - 30%

18. Сіздің мектеп бітіргеннен кейінгі жоспарыңыз?

а) Оқуға түсу, колледжде оқып, арнайы орта білім алу - 46%

б) колледжді бітіргеннен кейін, ЖОО-ға одан әрі оқуға түсуді жоспарлайсыз ба (иә, жоқ) (керегінің астын сызу керек) - 7%

в) оқуға түсу, жоғары оқу орнында оқу және жоғары білім алу - 33%

г) жоғары оқу орнын бітіргеннен кейін, одан әрі магистратурада оқуды жоспарлайсыз ба (иә, жоқ) (керегінің астын сызу керек) - 8%

д) жауап беруге қиналамын - 6%

19. Білім деңгейі мен мамандық таңдалғаннан кейін сіз өзіңізді кім ретінде көресіз?

белгілі бір маман иесі, жеке тұлға, ересек.

20. Мектепте білім беру үдерісін жақсарту бойынша Сіздің ұсыныстарыңыз бен кеңестеріңіз қандай? бір сыныпта 20 бала оқыса, программа жеңілдету, артық сабақ болмаса, соч, сор болмаса бақылау болса, практика коп болса, таңдаған пәндер оқылса.

Қорытынды:Мектеп-интернаттағы ахуал, психологиялық жағдай жақсы, мектеп оқушыларының мұғалімдерімен қарым – қатынасы жақсы. Көп оқушылар өзінің пікірін мектепте еркін айта алады, олардың өз білімін жетілдіруге жағдайлар жасалған.

Мұғалімдермен қарым-қатынастары :

Ұсыныстар:

- Оқушыларға жаңа бағыт-бағдар беру
- әрбір сабағыңыз білім алу жолындағы алға басқан қадам болу керек.
- Оқушылардықызықтырабіліңіз
- авторитарлы ұстанымнан аулақ болыңыз. Себебі сабақ – бұл бала өмірінің бір бөлшегі.
- бала еркіндігіне шектеу қоймаңыз.Баланы ашық, жан-жақты, қызығушылығы мол тұлға ретінде тәрбиелеңіз.

4. Ата-аналарға қойылған сұрақтар қорытындысы

Мектеп-интернат климатын анықтау барысында жүргізілген ата-аналарға арналған сауалнама

1 сұрақ бойынша "Сіздің балаңыз (балаларыңыз) осы мектепте нешінші сыныпта оқиды?"

8 сынып - 35%

9 сынып - 30%

10 сынып - 20%

11 сынып - 15%

2 сұрақ бойынша "Бұл мектепте сіздің балаңызға не ұнайды?"

Білім деңгейі - 25%

Жан - жақтылық - 19%

Оқу программасы - 16%

Мұғалімдердің кәсібилігі - 17%

Мектептегі іс-шаралар - 7%

Тәрбие барысы - 5%

Барлығы - 11%

3 сұрақ бойынша "Бұл мектепте сізге не ұнайды?"

Білім деңгейі - 24%

Жан - жақтылық - 17%

Оқу программасы - 15%

Мұғалімдердің кәсібилігі - 19%

Мектептегі іс-шаралар - 7%

Тәрбие барысы - 5%

Үштілділік - 4%

Жауапкершілік - 4%

Барлығы - 11%

4 сұрақ бойынша "Бұл мектепте сіздің ойыңыздан шықпайтын нәрсе бар ма?"

Ата-анамен қарым - қатынас - 12%

Жас мамандардың жұмысы - 16%

Кабинет, жатақхана мәселесі -19%

Суммативтік бағалау- 7%

Жоқ - 46%

5 сұрақ бойынша "Баланың оқуға деген мотивациясын арттыру үшін Сіз нені өзгерткіңіз келеді?"

Оқу маңыздылығын арттыру - 15%

Мотивация беру - 9%

Сабақты ойын ретінде өткізу, экскурсия т.б. - 17%

Барлығы жақсы - 24%

Білмеймін - 16%

Жауап жоқ - 19%

6 сұрақ бойынша "Мектеп Сізбен білім берудің жаңартылған мазмұнын түсіндіру бойынша іс-шаралар өткізе ме?"

Ия - 78%

Жоқ - 17%

Жауап жоқ - 5%

7 сұрақ бойынша " Сіздің балаңыздың осы мектепте қауіпсіздік және психологиялық жайлылық жағдайларымен қамтамасыз етілгендігін сезінесіз бе?"

Ия -71%

Жоқ -13%

Қанағаттанарлық - 16%

8 сұрақ бойынша "Сіз BILIMAL (Edu-Mark) қызметінің мүмкіндіктерін пайдаланасыз ба?"

Ия - 88%

Жоқ - 12%

9 сұрақ бойынша "Сіздің мектеп қандай ресурстармен жеткілікті жабдықталған, ал қандай ресурстар жетіспейді (интернет, оқулықтар, әдістемелік материалдар, әдебиет, электрондық ресурстар және техникалық жабдықтау және т. б.)?"

Барлығы жақсы - 26%

Техникалық жабдықтау аз - 20%

Оқулық тапшылығы - 14%

Интернет мәселесі - 17%

Білмедім - 13%

Жауап жоқ - 9%

10 сұрақ бойынша "Сабақта Интернет ресурстың мүмкіндіктері қаншалықты белсенді қолданылады?"

Толық - 16%

Жеткілікті - 18%

Орташа - 23%

Толық емес деңгейде - 15%

Жауап жоқ - 19%

Білмеймін - 9%

11 сұрақ бойынша "Мектеп Сіздің балаларыңызды қаншалықты қосымша біліммен қамтамасыз етеді (секциялар, факультативтер, үйірмелер, ансамбльдер)?"

Толық - 33%

Орташа - 24%

Төмен - 21%

Жауап жоқ - 22%

12 сұрақ бойынша "Сіздің ойыңызша, мектепке балаларды оқытуды қызықты, жайлы және өнімді ету үшін не қажет?"

Барлығы жақсы - 19%

Әрдайым даму - 16%

Жатақхана мәселесі - 13%

Білікті ұстаздар - 12%

Жаңа әдістемелер - 15%

Тығыз қарым-қатынас - 9%

Спорт секциялары - 5%

Білмеймін - 5%

Жауап жоқ - 6%

13 сұрақ бойынша " Сіз мектеп мұғалімдерімен/директорымен қаншалықты жиі сөйлесесіз? Қандай себептер бойынша? Әдетте сөйлесу қалай өтеді (телефон, WhatsApp, жеке кездесулер, ата-аналар жиналысы, жалпы мектептік жиналыстар)?"

Жеке кездесулер - 9%

Жиі - 75%

Телефон арқылы - 33%

Кейде - 25%

Жиналыс - 19%

Whatsapp желісі - 26%

Жауап жоқ - 14%

14 сұрақ бойынша "Сіз ата-аналар жиналысын өткізудің деңгейі мен мазмұнына қанағаттанасыз ба?"

Толық - 70%

Орташа - 26%

Жауап жоқ - 4%

15 сұрақ бойынша "Сіз мектептің қоғамдық өміріне тартыласыз ба?"

Ия - 47%

Кейде - 21%

Өкінішке орай уақыт жоқ - 15%

Жоқ - 17%

16 сұрақ бойынша "Сіз мектепке балаңыздың (сіздердің балаларыңыздың) тәрбиесіне қандай және қалай көмек көрсетесіз?"

Мектеп саясатын қолдаймын - 20%

Мотивация, күнделікті қадағалау - 24%

Психологиялық көмек - 9%

Куратормен, ұстаздармен тығыз қарым - қатынас - 30%

Үйдегі тәрбие, әңгімелесу - 11%

Жауап жоқ - 5%

17 сұрақ бойынша "Сіздің балаңыздың мектепте тамақтануын ұйымдастыру мен тамақтану сапасын бағалаңыз?"

Жақсы - 22%

Орташа - 18%

Төмен - 24%

Үйден тамақ әкеледі - 15%

Білмеймін - 8%

Жауап жоқ - 12%

18 сұрақ бойынша "Жақсы мектеп қандай болуы керек?"

№68 мектеп-интернаты секілді - 24%

Жаңартылған, заманауи - 21%

Білімді ұстаздар көп болса - 24%

Техникамен қамтамасыз етілген - 18%

НЗМ секілді - 6%

Жауап жоқ - 8%

Қорытынды: алынған сауалнамаға 100 ата - ана қатысты. Нәтижесінде мектеп-интернаттағы білім деңгейінің сапалылығы, мектеп-интернатта креативті, талантты ұстаздар жұмыс істейтіндігі жайлы мәліметтер берілген. Жалпы алғанда ата-аналардың сауалнамаға жауап беру белсенділігі жақсы болды. Бірақ сұрақтарға жауапты талдағанда көп жағдайда үйде оқушыларды қадағалаудың және оларға тапсырмаларды орындау барысында қиындықтарға кездесетіндігі айтылған. Мектеп-интернатта өтіліп жатқан сабақтардың деңгейіне өздері жалпы алғанда көңілдері толатындығын атаған. Мектеп-интернат пен ата-ана арасындағы байланыс жүйелі жолға қойылғаны мен мектептің жалпы жұмыстарын жақсартуға ұсыныстар аз айтылған. Сондай-ақ, басым көпшілік ата-аналар мектеп-интернаттың даму басымдықтарымен, мұғалімдердің өз іс-тәжірибелерін сыни тұрғыдан бағалау қажет екендігі анықталса, басым көпшілік ата-ана перзенттерінің алған теориялық білімдерін практикамен ұштастыра алатынына сенімді емес екендіктерін көрсетті.

Сұрақтарды қорытындылай келе келесі мәселелерді аңғаруға болады.

"Бұл мектепте сіздің ойыңыздан шықпайтын нәрсе бар ма?" деген сұраққа

Ата-анамен қарым - қатынас - 12%

Жас мамандардың жұмысы - 16%

Кабинет, жатақхана мәселесі - 19%

Суммативтік бағалау- 7%

Жоқ - 46%, яғни ата – аналардың 19% кабинет пен жатақхана мәселесі бойынша қанағаттанбайтындығын көруге болады.

Келесі "Сіздің ойыңызша, мектепке балаларды оқытуды қызықты, жайлы және өнімді ету үшін не қажет?" атты сұраққа

Барлығы жақсы - 19% Әрдайым даму - 16% Жатақхана мәселесі - 13% Білікті ұстаздар - 12%

Жаңа әдістемелер - 15% Тығыз қарым-қатынас - 9% Спорт секциялары - 5%

Білмеймін - 5% Жауап жоқ - 6% қажет екендігін аңғаруға болады.

"Сіздің балаңыздың мектепте тамақтануын ұйымдастыру мен тамақтану сапасын бағалаңыз?"

Жақсы - 22% Орташа - 18% Төмен - 24% Үйден тамақ әкеледі - 15% Білмеймін - 8%

Жауап жоқ - 12% тамақтану сапасының төмен екендігін көреміз.

Ұсыныстар:

- Ата-аналармен әдепті болыңыз. Қажетті сөздерді таба біліңіз. Ата-ананың ар-намысына нұқсан келтірмеңіз.
- Қателігіңізді мойындап кешірім сұраудан ұялмаңыз. Оқушылар алдындағы беделіңіз одан сайын арта түседі. Балалардың қателіктеріне шыдамдылық танытыңыз.
- Ата-анамен өткізілген кездесулер мен жиналыстар екі жаққа да пайдалы әрі нәтижелі болу қажет. Әрбір жиналыс ата-аналарды педагогика, психология, білім үрдісі саласынан жаңа білім және дағдылармен қаруландыру керек.
- Оқушылардың барлығына бірдей мейірімді болып, қамқорлық көрсетіңіз. «Оқушы – толтыратын құмыра емес, жағатын шырақ» екенін ұмытпаңыз.

Мектеп-интернатты басқару:

1. Мектептің алқалы органдары туралы ақпарат (мектептің педагогикалық кеңесі)

Педагогикалық кеңес – мектеп-интернаттың алқалы басқару нысаны.

Мақсаты – мұғалімдердің мектеп қызметін жетілдіруге және оны жаңа сапалы жағдайға көшіруге бағытталған шығармашылық белсенділігін дамыту.

Педагогикалық кеңестің басты міндеттері білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасын іске асыру жөніндегі педагогикалық ұжымның күшін біріктіру, мұғалімдер дайындығының ғылыми-теоретикалық және әдістемелік деңгейін көтеру; бүкіл ұжымды оқу-тәрбие үдерісін ары қарай жетілдіруге жұмылдыру; ОТМ ұйымдастыру, айқындау, жалпылау және тарату; алқалы шешім шығару және оны біртұтас ұжымдық қалыптасқан пікір мен мектептің барлық мұғалімдерінің бірлескен іс-қимылының негізінде жүзеге

асыру, педагогикалық ғылым мен озық тәжірибелер жетістіктерін практикаға енгізу, білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) ауысуына және бітіріп шығуына қатысты мәселелерді шешу.

2019-20 оқу жылында педагогикалық кеңес құрамы 29.08.2019ж №110 мектеп-интернат директорының бұйрығымен бекітілді:

- педагогикалық кеңестің төрағасы – Мухтаров Ж.А., мектеп директоры;
- мүшелері: Т.Т.Бейсенбекова – директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары;

З.С.Садыкова - директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары;

Б.Н.Бегешева-директордың бейіндік ісі жөніндегі орынбасары;

А.Б.Божбанова-директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары;

К.К.Махметова- директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары;

С.Т.Изтилеуова- директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары;

Г.Б.Айтбай –әлеуметтік педагог;

М.А.Акишева – педагог психолог;

А.Ж.Оспанова – әдістемелік бірлестік жетекшісі, биология пәні мұғалімі;

А.К.Джазыкбаева – әдістемелік бірлестік жетекшісі, орыс тілі пәні мұғалімі;

Г.А.Бажиева – бастауыш сынып мұғалімі

(Педагогикалық кеңестің құрамына мектеп директоры, директордың орынбасарлары, барлық педагогтар мен тәрбиешілер, әлеуметтік педагог, психолог кіреді.

2. Мектептің алқалы органдары туралы ақпарат (мұғалімдердің әдістемелік бірлестіктері)

Мектеп-интернатта төмендегі бірлестіктер құрылып, жетекшілері

оқу жылы басында бұйрықпен екітілген:

бастауыш орыс сынып мұғалімдерінің	- Туякова Р.С.
бастауыш қазақ сынып мұғалімдерінің	- Баяндина А.М.
гуманитарлық пән мұғалімдерінің	- Джазыкбаева А.К.
жаратылыстану пән мұғалімдерінің	- Оспанова
А.Ж.	
өнер, технология, дене шынықтыру	- Дуанбекова С.М.
сынып жетекшілерінің	- Божбанова А.Б.

Әдістемелік бірлестіктердің жұмыстарының негізгі бағыттарының бірі ол – пәндік семинарлар, апталықтар. Пәндік семинарлар отырысының басты мақсаты- сабақтарды, кластан тыс сабақтарды тиімді де тартымды етіп өткізу, бейіндік пәндерден сабақтар өткізу, өз білімдерін жетілдіру, мұғалімдердің өзара бірлесіп сабақтар жүргізуінің тиімділігін арттыру, электронды оқулықтарды қолданудың әдістері туралы әдістемелік көмектер көрсету. Мұғалімдердің кәсіби құзырлығы мен әлеуметтік мәртебесіне бүгінгі күні көп көңіл бөлінуде. Себебі білім мен тәрбие беру үрдісінде көпмәдениетті тұлға қалыптастыра отырып, тарихи, лингвистикалық санасы қалыптасқан толерантты тұлға қалыптастыру басты бағытымыз екені бүгінгі күн талабы. Сонымен қатар оқушыларға білім, білік, дағдыға қоса құзыреттілікті қалыптастыру керек. Сондықтан мұғалімнің деңгейі осы талаптарға сай болу талабы заңдылық. Пән негіздері бойынша апталықтар өтеді, онда мұғалім мен оқушының шығармашылығын, потенциалдық деңгейін көруге болады, оған мектеп-интернаттың 90%оқушысы қатысады. Барлық ӘБ-лер бойынша өткізілген шаралар жинағы жүйеленіп, әдістемелік қор толықтырылуда.

2. Мектептің алқалы органдары туралы ақпарат (мектептің ғылыми-әдістемелік кеңесі)

Әр оқу жылының басында әдістемелік кеңеске мектеп-интернат директоры, барлық орынбасарлары, педагог-психолог, әлеуметтік педагог, барлық ӘБ жетекшілері, мұғалім-логопед, кітапханашы, тренер-педагогтар енгізілген құрамда жыл бойы жұмыс жасайды. Соңғы оқу жылында «Тұлғаға бағытталған оқыту жүйесіндегі оқушылардың оқу іс әрекетін қалыптастыру» деген тақырып бойынша жұмыс атқаруда.

Оқытудың жаңа технологияларын енгізу және тәжірибеде қолдану, мұғалімнің кәсіби деңгейін көтеру, жас мамандармен жұмысты жүргізу, өзекті мәселемен жұмысты дұрыс ұйымдастыру, озат іс- тәжірибе тарату жұмысын өткізуде.Әдістемелік қызмет арқылы мұғалімнің шығармашылығы дамып, педагогикалық шеберлігі өсті. Аталған міндеттерді шешу үшін жағдайлар жасалды:

- оқушыларға негізгі пәндер бойынша білім беру үшін оқу жоспары құрылды;
- ӘБ-тер бекітілген жоспармен жұмыс істеді;
- оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастыру жұмыстары диагностика негізінде жасалды.

Мониторинг қорытындысы бойынша мұғалімдер шеберлігінің өсуін көруге болады:

- әдістеме және әдістемелік жұмыс бойынша;
- оқыту мен тәрбиелеу үрдісінде оқушылардың жеке қасиеттері ескерілуде;
- оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру бойынша.

Бүгінгі күні әр мұғалім өз пәні бойынша шығарылатын ғылыми-әдістемелік газет-журналдарға жазылып, ақпарат тарататын құралдарды меңгеруде: «Азбука.kz», «Мир учителя» халықаралық білім порталдарында, «Инфоурок» сайтында, «Мастер класс», «Интеллект kz», «Информатика негіздері», «Білім.Таным.Тәрбие» республикалық әдістемелік журналдарда сабақ, сабақтан тыс әзірлемелері басылып шығуда.

Үлгілі ұстаз ғана қабілетті, жан - жақты шәкірт тәрбиелей алады. Шәкіртті қарапайым бала деп емес, жеке тұлға ретінде дамыту қажет. Әр ұстаз оқу тәрбие жұмысына шығармашылықпен қарап, жаңа заман талабына сай, сабақты түрлендіру мақсатында оқытудың түрлі әдістерін пайдаланса, игі нәтижеге жетері сөзсіз. Жас ұрпаққа білім беруде, оларды болашақ еліміздің тұтқасы етіп тәрбиелеу әр ұстаздың, әрбір мектептің ең қасиетті міндеті.

4. Мектептің алқалы органдары туралы ақпарат (Сараптамалық кеңес)

Мектеп-интернатта педагог қызметкерлерді аттестаттаудан өткізуге арналған сараптамалық кеңес құрылған. Сараптамалық кеңес әр жылдың мамыр айында директордың бұйрығы негізінде қайта құрылып, құрамы белгіленіп отырады. 2020 жылдың 23 мамырында №63 бұйрығы негізінде сараптамалық кеңес келесі құрамда құрылды:

Т.Т. Бейсенбекова – сараптамалық кеңес төрағасы, директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары;

К.К. Махметова – кеңес мүшесі, директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары;

А.К. Джазыкбаева – кеңес мүшесі, гуманитарлық пән мұғалімдерінің ӘБ жетекшісі;

М.К. Шакетаева - кеңес мүшесі, орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі;

А.М. Баяндина - кеңес мүшесі, бастауыш сынып мұғалімдерінің ӘБ жетекшісі.

4. Мектептің алқалы органдары туралы ақпарат (Қамқоршылық кеңес)

Қамқоршылық кеңес қызметінің мақсаты:

1. Мектептің жарғылық қызметтерін жүзеге асыруға ықпал ету;
2. Білім беретін оқу бағдарламаларын ойдағыдай іске асыру мақсатында мектептің оқушылары мен педагогикалық ұжымы үшін қажетті жағдайлар жасау;
3. Мектепке қаржылық қолдауды, материалдық-техникалық базасын күшейтуді қамтамасыз ету;
4. Мектептің әрі қарай сапалы дамуына ықпал ету.

Қамқоршылық кеңес қызметінің негізгі бағыттары:

1. Мектеп ұжымына әлеуметтік-мәдени, сауықтыру және дамыту іс шараларын өткізуге көмек көрсету;
2. Тәрбие мен оқыту саласына халықаралық ынтымақтастықты орнату мен дамытуға ықпал ету;
3. Халықтың әлеуметтік осал жіктерінен шыққан білім алушылардың білім алуына, тұрмыс жағдайларын жақсартуына және еңбекпен қамтылуына ықпал ету.

№68 мектеп – интернатының қамқоршылық кеңес мүшелерінің тізімі:

№	Аты - жөні	Жұмыс орны, қызметі	Қамқоршылық кеңестегі қызметі
1	Тлегенева Сандуғаш Жанкашевна	Шағын ауданкеңесінің мүшесі	Қамқоршылық кеңестің төрағасы
2	Жумабаева Роза Молдашқызы	Жеке кәсіпкер	Қамқоршылық кеңес мүшесі
3	Гайнуллин Нурболат Ислямьянович	Жаңа Майқұдық полиция бөлімі ювиналдық полиция тобының учаскелік полиция қызметкері, полиция капитаны	Қамқоршылық кеңес мүшесі
4	Шакаман Нұргүл Саматқызы	Ата-ана, КГП ОКБ, санитарка	Қамқоршылық кеңес мүшесі
5	Сезнева Тамара Викторовна	Ата-ана, үй шаруасында	Қамқоршылық кеңес мүшесі
6	Омарбекова Самал Газизовна	Қарағанды облысының қылмыстық істер жөніндегі мамандандырылған ауданаралық соты, бас маман	Қамқоршылық кеңес мүшесі
7	Ан Сергей Валентинович	Қарағанды қалалық мәслихат депутаты	Қамқоршылық кеңес мүшесі
8	Көккөзова Мейрамгуль Сайлаубаевна	Ата-ана, үй шаруасында	Қамқоршылық кеңес мүшесі
9	Мұздыбаева Алтын Мадиевна	Ата-ана, ТОО Светотехника Плюс, менеджер	Қамқоршылық кеңес мүшесі

Негізгі мәселелер мен қиындықтарды шамамен төмендегідей белгілеуге болады:

- Мектеппен бірлесіп атқаратын іс – шараға барлық ата – аналар бірдей белсене қатыса алмайды;

- Ата – аналардың педагогикалық мәселелер бойынша кеңес алуға өз уақыты жете бермейді.

7. Мектептің алқалы органдары туралы ақпарат (мектеп ата-аналары комитеті)

2019 жылғы 19 қыркүйекте өткен жалпы мектеп-интернат ата-аналар жиналысының шешімімен ата-аналар комитеті келесі құрамда құрылды:

1. Елеуова Анар Төлеуовна – 8б сынып ата-анасы – комитет төрағасы;
2. Тишмағанбетова Самал Аманбековна – 11 сынып ата-анасы;
3. Зайцева Лариса Владимировна – 2в сынып ата-анасы;
4. Садвакасова Құндыз Тұрарқызы – 4б сынып ата-анасы;
5. Аулабаева Айгул Махметовна - 4ә сынып ата-анасы

Мақсаты: Балалардың мектеп өмірінде сапалы білім, саналы тәрбие алуы үшін оқу-тәрбие үрдісіндегі іс-шаралардың талапқа сай деңгейде ұйымдастырылуына ат салысу. Оқушылардың жан-жақты тұлға болып қалыптасуына жағдай жасау.

Міндеттері:

1. Мектеп-интернат өмірімен тұрақты байланыс орнату;
2. Отбасы мен мектептің балаға қоятын талаптарының бірлігін қамтамасыз ету;
3. Ата-аналардың педагогикалық білім дәрежесі мен мәдениетін үнемі арттырып отыру;
4. Мектеп-интернат өмірінде өткізілетін түрлі тәрбиелік шараларға қатынасу, материалдық жағынан көмек беру;
5. Түрлі рейдтер ұйымдастыру;
6. Ұстаздар қауымымен бірлесе қызмет ету;

Күтілетін нәтиже: Ұстаздар қауымымен біріге отырып еңбек нарығында бәсекеге қабілетті, өмір жолында өз мамандығын таңдай алатын, бойына игі қасиеттерді сіңірген, тәрбиелі, елінің гүлдену жолында аянбай еңбек ететін әлеуметтенген патриот тұлғаны қалыптастыру.

Блок 2. МТБ (материалдық техникалық база) қамтамасыз етілуі.

№ 23кесте

Мектеп-интернаттың техникалық жағдайы

№		Жалпы сипаттама		
1	Салынған жылы	1996		
2	Жалпы көлемі	3848,2		
3	Пайдалы аудан	3848,2		
4	Жылу жүйесі	Орталықтандырылған қазандық		
5	Сумен жабдықтау жүйесі	Орталықтандырылған		
6	Кәріз жүйесі	Кәріз жүйесі бар: орталықтандырылған		
7	Әжетханалар	Іште	әжетхана-9; унитаз-19	
8	Оқу кабинеттерінің саны оқу жоспарлары мен жоспарларға сәйкес жеткілікті	Кабинет саны-24;жеткіліксіз		
9	Лингафон кабинеттері	жоқ	жоқ	
10	Мультимедиялық кабинеттер	жоқ	жоқ	

11	Спортзалдың болуы	297,4 ш.м		
12	Жуынатын бөлмелердің болуы, душпен жабдықталған	Бар, жабдықталған	1	
14	Асхана	Орын саны-90	асхана үстелі-15; орындық-90; ээл.плита-3; тоңазытқыш-2; тоңазытқышларь-8; еттартқыш-1; су жылытқыш-1; сору зонты-1; куыру шкафы-1; су жылытқыш-1; мұздатқыш камера-1	
14	Кітапхана	Орын саны- 6 орын	Жабдықтар: компьютер-5; принтер-1	1. Мектепке дейінгі білімге арналғаноқулықтар-0; 2. Бастауыш мектепке арналған оқулықтар 4.Орта мектепке арналған оқулықтар
15	Акт залы	Орын саны-120	Жабдықтар: орындық-120; мультимедиялық сандық подиум-1	
16	Медкабинет	Бар	Жабдықтар: күжаттарға арналған шкаф-1; дәрі-дәрмектерге арналған шкаф-1; кушетка-1	
17	Процедуралықкабинет	Бар	Кушетка-1; тоңазытқыш-1; бой өлшегіш-1; таразы-1	
18	Тіс дәрігерінің кабинеті	жоқ		
19	Электрмен жабдықтау жүйесі	Өрт қауіпсіздігі ұйымдарының, электрмен жабдықтаушы ұйымдардың түсініктемелері бар	Кабельдің сипаттамасы электр энергиясын тұтынуға сәйкес келеді	

20	Интернет байланысы және телефон байланысы	Интернет жылдамдығы: 100 мбт	Кең жолақты	
21	Күрделі жөндеу қашан жасалды?	2020 жыл- ғимараттын қасбетін күрделі жөндеу- 35264295 тенге		
22	Жабдықталған спорт алаңдары бар ма?	Футбол алаңы 2400 ш.м.	Волейболалаңы 32 ш.м	Жүгіру жолдары, секіргіш және басқа да спорттық жабдықтар-бар
23	Жылыжай мен мектеп алаңы бар ма?	Мектеп алаңы: 900 ш. м.		

№ 24кесте

Жабдықтар тізімі

(компьютерлер, ноутбуктер, принтерлер, серверлер, камералар, интерактивті тақта, проектор, экрандар, теледидарлар ...)

№	Оқу жабдықтарының атауы	саны	Шыққан жылы
1	Компьютерлер:	106	2012-2019ж
	Компьютер I	59	
	Компьютер тип II(комп)	22	2012ж
	Компьютер тип III(моноблок)	25	2012ж
2	Ноутбук HP ProBook 4540s	14	2012ж
3	Принтерлер		2012-2019ж
	HP Canon-		2012ж
	Samsung LBP 2900		2012ж
	Samsung 1610 ,1640		2013ж
	МФУ Xerox		2015ж
	Samsung SCX-3401-		2014ж
	Laserjat Pro MFP M130A		2018ж 2019ж
	Xerox Phaser 3020BL		2019ж
4	Серверлер	2	2012ж
5	Камералар:	28	2010ж-2017ж

	Камера	4	2010ж
	Камера	24	2017ж
6	Интерактивті тақта:	14	2006-2018ж
	Универсальный	5	2006ж
	Пик	4	2018ж
	Тарих, мат, физ,	3	2012ж
	химия, география	2	2018ж
7	Проектор	3	2012-2019ж
8	Экрандар	2	2012-2015ж
9	Теледидарлар	5	2011-2019ж

Мектеп-интернат компьютерлік техникалар паркі қажетті ақпараттық коммуникациялық технологиялық құрылғылармен жабдықталған. Мектеп-интернатта барлығы 120 компьютер бар, оның 94-і оқу үрдісіне қолданылады. 1 компьютерге 8 оқушыдан келеді. 4 оқу кабинеті ПИК-пен, 10 кабинет интербелсенді тақталармен жабдықталған. Мектеп-интернаттың жиын, конференция залдарында көпфункционалды мультимедиялық сандық подиум орнатылған, 3 жылжымалы проектор, жаңа модификациядағы физика, биология, химия кабинеті, тарих кабинеттері, роботтехника кабинеті жұмыс жасайды. Робототехника кабинеті LEGO EV3 Minstorm, Arduino комплекттерімен және 3D принтерімен, кегельринг, футбол алаңымен жабдықталған. Мектеп-интернат бойынша 28+4 бақылау камерасы орнатылған. Компьютерлердің барлығы кең жолақты интернетке қосылған. Мектеп-интернатты материалдық техникалық жабдықтау компьютерлендіру және ақпараттық технологияларды енгізу; қазіргі заманғы оқыту технологиялары мен дидактикалық материалдарды пайдалана отырып, пәндік-дамытушылық ортаны құру; оқытушылар мен құрылымдық бөлімшелер басшыларының еңбегін ғылыми ұйымдастыру, мұғалімнің еңбегі мен оқу процесін тиімдірек етуге мүмкіндік беру бойынша жұмыстарды қамтиды. Мектеп-интернат компьютерлік техникалар паркі қажетті ақпараттық коммуникациялық технологиялық құрылғылармен жабдықталған. Мектеп-интернатта барлығы 120 компьютер бар, оның 94-і оқу үрдісіне қолданылады. 1 компьютерге 8 оқушыдан келеді. 4 оқу кабинеті ПИК-пен, 10 кабинет интербелсенді тақталармен жабдықталған. Мектептің жиын, конференция залдарында көпфункционалды мультимедиялық сандық подиум орнатылған, 3 жылжымалы проектор, 2 информатика кабинеті және жаңа модификациядағы физика, биология, химия кабинеті, тарих кабинеттері, роботтехника кабинеті жұмыс жасайды. Робототехника кабинеті LEGO EV3 Minstorm, Arduino комплекттерімен және 3D принтерімен, кегельринг, футбол алаңымен жабдықталған. Мектеп-интернат бойынша 28+4 бақылау камерасы орнатылған. Мектептегі компьютерлердің барлығы 100 пайыз интернетке оптоволоконный интернет Қазақтелеком арқылы қосылған. 2012 жылдан WiFi интернет желісі жұмыс істейді. 2019 жылы жұмыс жасамайтын, қолданыстан шыққан 31 компьютер есептен шығарылды, 3 интербелсенді тақта жөндеуден өткізілді.

Туындаған мәселелер:

- 1 компьютерге келетін оқушы санын төмендету (1 компьютерге 8 оқушы)
- ескі компьютерлерді жаңамен алмастыру

- интерактивті тақта мүмкіндіктерінің толық пайдаланылмауы (интерактивті экран ретінде ғана)

Туындаған мәселелерді шешу жолдары

- мектеп-интернат мүлкінің ұқыпты сақталуын бақылауға алу;
- түгендеуді (инвентаризация) уақтылы жүргізу;
- қажетті жөндеуді перспективалық жоспарлау;
- қажетті мектеп-интернат жабдықтарын сатып алу және бюджеттеу.

№ 25кесте

Физика зертханалық жабдықтары

№	Жабдықтар мен реактивтердің атауы	Саны	Шыққан жылы
1	Барометр	1	2014
2	Прибор для определение газа	5	2014
3	Динамометр	10	2014
4	Набор тел равной массы	1	2014
5	Рычак линейный	1	2014
6	Манометр	1	2014
7	Гигрометр психрометр	2	2014
8	Набор капилляров	1	2014
9	Набор тел равного объема	1	2014
10	Шар с кольцом	1	2014
11	Набор тел равной массы	1	2014
12	Зеркала выпук,вогнутый	1	2014
13	Магнит полосовой	8	2014
14	Магнит U образный	8	2014
15	Машина электрофорная	1	2014
16	Палочка по электростатике	2	2014
17	Султанчики эл Щелк	1	2014
18	Выпрямитель ВЧ4	1	2014
19	Динамометр лабораторный 1Н	14	2014
20	Компос	2	2014
21	Динамометр лабораторный 10Н	13	2014
22	Комплект блоков лаборат	1	2014
23	Комплект соединительных проводов	10	2014
24	Ламповый держатель	8	2014
25	Монометр жидкостной лабораторный	1	2014
26	Маятник Максвелла	1	2014
27	Метроном электронный	1	2014
28	Миллиамперметр	1	2014
29	Модель электродвигателя	1	2014

30	Набор дифракционных решеток	1	2014
31	Набор колориметрических тел	1	2014
32	Набор магнитных стрелок	1	2014
33	Набор резисторов	1	2014
34	Призма трехребренная на штативе	1	2014
35	Реостат ползунковый	1	2014
36	Рычаг линейка	1	2014
37	Термометрдемонстрационный	1	2014
38	Шар Паскаля	1	2014
39	Штатив лабораторный	5	2014
40	Прибор по инерции	1	2014
41	Пружины с жестью	1	2014
42	Резисторы для практики	1	2014
43	Реостат ,РП-6м	3	2014
44	Электроскоп	1	2014
45	Интерфейс	1	2014
46	Комплект для физ-их экспериментов «Механика»	3	2014
47	Весы технические	1	2014
48	Набор грузов по механике	1	2014
49	Набор пружин с различ жесткости	1	2014
50	Экспериментальный практикум «Тепловое явления»	1	2014
51	Ведрка Архимеда	1	2014
52	Калориметр с нагревателем	1	2014
53	Модель двигателя внутреннего сгорания	1	2014
54	Набор колориметрических тел	1	2014
55	Комплект для демонст и опытов Электростатика	1	2014
56	Физический практикум «электричество»	1	2014
57	Физический практикум «магнетизм»	1	2014
58	Генератор частоты	1	2014
59	Амперметр лабораторный	8	2014
60	Вольтметр лабораторный	8	2014
61	Генератор высокого напряжения	1	2014
62	Катушка первичной обмотки лаборот	8	2014
63	Микорамперметр	1	2014
64	Кювета пластиковая для колориметра	1	2014
65	Камертоны с молотком	1	2014
66	Набор из 5 шаров маятников со штативом	1	2014
67	Комплект для физ экспериментов «Оптика»	1	2014
68	Механическая модель броуновского движения	1	2014
69	Модель небесной сферы	1	2014
70	Модель солнечной системы	1	2014
71	Модель Солнце-Земля-Луна	1	2014
72	резисторы	8	2014
73	Источник питания	5	2014

№ 26кесте

Химия зертханалық жабдықтары

№	Жабдықтар мен реактивтердің атауы	Саны	Шыққан жылы
1	Интерпейс-мини	1	2018
2	Интерактивное доска	1	2018
3	Logger pro	1	2018
4	Датчик	4	2018
5	Колориметр	1	2018
6	Электронные плакаты по химий	1	2018
7	Коллекция	6	2018
8	Модель демонстр	4	2018
9	Набор	18	2018
10	Аппарат Киппа	1	2018
11	Весы электронные	3	2018
12	Аптечка	1	2018
13	Нагреватель пробирок	1	2018
14	Штатив лабораторный химический	14	2018
15	Очки защитные	30	2018
16	Фартук	1	2018
17	Перчаткий	30	2018
18	Халат	30	2018
19	Портреты химиков комплект	1	2018
20	Таблица	3	2018
21	Стенд «Юный химик»	1	2018

№ 27 кесте

Биология зертханалық жабдықтары

№	Жабдықтармен реактивтердің атауы	Саны	Шыққан жылы
1	Доска настенная	1	2017
2	Стул	1	2017
3	Стол демонстрационный	1	2017
4	Системный блок	1	2017
5	Монитор 21,5	1	2017
6	Микрофонно-телефонная гарнитура	1	2017
7	Акустическая система 2,0	1	2017
8	Сетевой фильтр	2	2017
9	Мфу лазерное черно-белое	1	2017
10	Проектор 1024*768, 2600 ANSI, 3000:1 DLP	1	2017
11	Крепление потолочное для проектора	1	2017
12	Комплект монтажных материалов	1	2017
13	Электронные плакаты по биологии 6-11 класс	1	2017

14	Учебно-программный комплекс для экспериментов по биологии 6-11 класс	1	2017
15	Гербарий набор	7	2017
16	Коллекция по биологии	6	2017
17	Набор микропрепаратов по анатомии	15	2017
18	Набор микропрепаратов по ботанике	15	2017
19	Набор микропрепаратов по зоологии	15	2017
20	Набор микропрепаратов по общей биологии	15	2017
21	Лоток для упаковки наборов микропрепаратов	4	2017
22	Модель по биологии	16	2017
23	Набор муляжей грибов	1	2017
24	Набор муляжей фруктов и овощей	1	2017
25	Цветы	3	2017
26	Скелет человека	1	2017
27	Микроскоп преподавателя	1	2017
28	Микроскоп ученический	15	2017
29	Набор реактивов для кабинета биологии	1	2017
30	Набор лабораторной посуды	1	2017
31	Барометр -анероид	1	2017
32	Прибор для сравнения содержания CO2	1	2017
33	Портреты биологов А-3 20шт	1	2017
34	Стенд	1	2017
35	Интерфейс мини с программным обеспечением LoggerLite	1	2017
36	Датчик газа O2	1	2017
37	Датчик для регистрации артериального давления	1	2017
38	Датчик температуры	1	2017
39	Датчик частоты сердечного сокращения	1	2017
40	Эксперименты по биологии в цифровой лаборатории	1	2017
41	Укладки для упаковки датчиков	1	2017

3-блок. Жөндеу-құрылыс жұмыстарына қажеттілік.

Тәрбиеленушілердің жатақханасын салу үшін құрылыс жұмыстарына қажеттілікті анықтау үшін ЖСҚ (жобалау сметалық құжаттар) әзірленуде.

II ТАРАУ. МЕКТЕП-ИНТЕРНАТТЫ ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫН ДАМУ

1.Мектеп-интернатты дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған бағдарламасының паспорты

«№68 мектеп-интернат» Коммуналдық Мемлекеттік мекемесі

(Жарлық бойынша білім беруді ұйымдастыру атаулары)

2020 - 2025 жылдарға

МДБ нормативті-құқықтық қолдау	Қазақстан Республикасының "Білім туралы" Заңы (01.01.2019 ж. өзгерістер мен толықтырулармен) - Астана, Ақорда, 2020ж.; "Қазақстан Республикасындағы Бала құқығы туралы" Қазақстан Республикасының Заңы (09.07.2019 ж. өзгерістер мен толықтырулармен)—Астана, Ақорда, 2010ж; · «Ғылым туралы» Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 18 ақпандағы № 407-IV Заңы; · «Мұғалімнің мәртебесі туралы» 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VI Қазақстан Республикасының Заңы; · Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасының білім және ғылымды дамытудың 2020 - 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы- Астана, ҚР БҒМ, 2019ж.; · Бала құқығы туралы конвенция (Нью-Йорк, 20 қараша 1989 ж.) (Қазақстан Республикасы Жоғарғы Кеңесінің 1994 жылғы 8 маусымдағы № 77 қаулысымен бекітілген); · Қазақстан Республикасының Президенті - Ұлт Көшбасшысы Н.Ә. Назарбаевтың 2012 жылғы 14 желтоқсандағы Қазақстан халқына арнаған «Қазақстан-2050 Стратегиясы: мемлекеттің жаңа саяси бағыты»; · Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың 02.09.2019 жылғы Қазақстан халқына жолдауы. «Сындарлы қоғамдық диалог - Қазақстанның тұрақтылығы мен гүлденуінің негізі»; Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020–2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын іске асыру жөніндегі іс-шаралар жоспары - Астана, ҚР БҒМ, 2019ж; Мектепті дамыту бағдарламасын дайындауға арналған әдістемелік ұсынымдар. Қарағанды қаласының білім басқармасы. Қарағанды облысында білім беруді дамытудың оқу-әдістемелік орталығы. Қарағанды, 2020; ҚР Білім және ғылым Министрінің 2009 жылғы 16 қарашадағы № 521 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасы үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасы
МДБ әзірлеушілері	Шығармашылық топ
Миссия	Өмір негізі - әлеуметтендірілген тұлға
МДБмақсаты	Қазақстандық білім мен ғылымның жаһандық бәсекеге қабілеттілігін арттыру және жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде тұлғаны тәрбиелеу және оқыту. Елдің әлеуметтік-экономикалық дамуына ғылымның үлесін арттыру.

МДБміндеттері	<i>1-бағыт. Білім беру сапасын дамыту:</i> - білім алушылардың негізгі құзыреттіліктерін дамыта отырып, мектеп-интернат білім алушыларының функционалдық сауаттылықтарын жетілдіру; - мектеп оқушыларының білім сапа көрсеткішін 70% тұрақтандыру үшін жұмыс түрлерін жүргізу; - әр пәнге оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту үшін арнайы тапсырмалар енгізу; - пән мұғалімдері тарапынан сапалық білімді тұрақтандыру үшін үнемі мониторинг жүргізу; - білім алушылардың шығармашылық және зияткерлік қабілеттерін қалыптастыру; - оқушыларды өздігімен білім алуға, өзін-өзі дамытуға қалыптастыру. <i>2-бағыт. Адами капиталды дамыту:</i> - адами капиталды дамыту және педагог кадрлардың біліктілігін, шығармашылығын арттыру; - педагогтердің жаңа ақпараттық - білім беру кеңістігін, оқу процесінде цифрлық білім беру ресурстары мен қашықтықтан білім беру технологияларын іздеу және пайдалану тәсілдерін меңгеруіне, тиімді іске асыруды қамтамасыз етулеріне жағдай жасау. <i>3-бағыт. Басқарудың алқалы формасын дамыту:</i> - білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасын іске асыру жөніндегі педагогикалық ұжымның күшін біріктіру; - алқалы шешім шығару және оны біртұтас ұжымдық қалыптасқан пікір мен мектептің барлық мұғалімдерінің бірлескен іс-қимылының негізінде жүзеге асыру; - мектеп-интернатқа қаржылық қолдауды, материалдық-техникалық базасын күшейтуді қамтамасыз ету; - отбасы мен мектеп-интернаттың балаға қоятын талаптарының бірлігін қамтамасыз ету. <i>4-бағыт – Оқу процесіне жағдай жасау</i>
---------------	--

	- қажетті материалдық-техникалық және оқу-әдістемелік жабдықтармен қамтамасыз ету; - білім беру процесінің материалдық- техникалық және оқу-әдістемелік базасын нығайту, жетілдіру. <i>5-бағыт – Әлеуметтенудің кепілі – кәсіптік бағдар беру</i> - жеке тұлғаны өзінің іс-әрекетін жүзеге асыруы, тәртіптің қарым-қатынастағы тұрақтылығы, тұлғаның өзі туралы пікірі, өз-өзіне баға беруі арқылы әлеуметтік бейімдеу; - еңбек нарығы сұранысын мейілінше толық қанағаттандыру мақсатында түлектердің кәсіптік білім деңгейін қалыптастыру; - білім беру, мәдени және әлеуметтік қызметінің жоғары сапасын қамтамасыз ететін материалдық-техникалық базасын жетілдіру
МДБ күтілетін нәтижелері (Нысан алы индикаторлар және МДБ көрсеткіштері)	<i>1-бағыт. Білім беру сапасын дамыту:</i> - PISA халықаралық зерттеуіндегі 15 жастағы оқушылардың нәтижелері, ішкі және сыртқы бақылаулар бойынша оқушыларды оқыту сапасының оң динамика көрсеткіші; - оқу-тәрбие үрдісінде оқытудың жаңа технологияларын белсенді қолдануы -100%; - олимпиада, әртүрлі зияткерлік конкурстардың жеңімпаздары мен жүлдегерлерінің санының өсуі; - білім беру сапасы жоғарылайды, мектеп-интернат рейтингісі артады <i>2-бағыт. Адами капиталды дамыту:</i> - оқу-тәрбие процесінің жоғары сапасы мен нәтижелілігін қамтамасыз ететін педагогикалық ұжымның кәсібилігі дамиды; - желілік қауымдастық арқылы озық іс-тәжірибе алмасу жүйеленеді; - білім беру нәтижесінің қойылған мақсатқа сәйкес келу дәрежесін көрсететін әдістемелік категория ретінде білім беру сапасы артады; - педагогтарда өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі ұйымдастыру және өзін-өзі бақылау мәдениеті дамиды, қоршаған әлем мен кәсіби қызметтің үнемі өзгеріп тұратын жағдайында шығармашылық мінез-құлық қалыптасады. <i>3-бағыт. Басқарудың алқалы формасын дамыту</i>

	- педагогтар өзара жан-жақты тәжірибе алмасады; - нәтижеге бағытталған әдістемелік жұмыс жүйесі қалыптасады; - тәрбие жұмысындағы әлеуметтік жобалау технологиялары жүзеге асады; - ата-аналардың мектепшілік іс-шараларға қатысуға қызығушылығы артады; - мектеп-интернатты дамыту мәселелерін шешуде әлеуметтік серіктестер мен демеушілердің қатары көбейеді. <i>4-бағыт. Оқу процесіне жағдай жасау</i> - барлық оқытушылар білім беру үрдісінде АКТ-ны кәсіби қызметінде белсенді және жүйелі қолданады; - материалдық-техникалық құралдар есепке алынып, бюджеттеледі; - қазіргі жаңа компьютерлік техника мен техникалық оқыту құралдарын сатып алынады. <i>5-бағыт. Әлеуметтенудің кепілі – кәсіптік бағдар беру</i> - ЖОО-мен толыққанды байланыс орнайды; - жоба жұмыстары арқылы оқушылар танымдық әрі қызығушылық қабілеттеріне сай, түрлі тарихи және ғылыми деректермен жұмыс жасайды; - қамқоршылық кеңес пен ата-аналар комитеті тарапынан демеушілер тартылады; - жасалған өнімді жарнамаланады, сатылады және қажетті материалдарға сұраныс беріледі; - қосымша білім беру барысында педагог еңбектері ескеріледі.
МДБ Бағдарламасы дамуының негізгі бағыттары	- Білім беру сапасын дамыту; - Адами ресурстарды дамыту; - Басқарудың алқалы формасын дамыту; - Оқу процесіне жағдай жасау; - Әлеуметтенудің кепілі – кәсіптік бағдар беру
Бағдарламаны іске асыру мерзімі	2020 -2025 жж.

МДБ орындауды ұйымдастыру және бақылау	маусым, желтоқсан
--	-------------------

2) Білім беруді ұйымдастыру туралы ақпараттық анықтама

Толық атауы:	Коммуналдық мемлекеттік мекеме «№68 мектеп-интернат»
Заңды мекенжайы:	100001 Қарағанды облысы, Қарағанды қаласы, Октябрь ауданы, М.Мамыраев шағын ауданы, 6/1 үй
Телефон:	8 (7212) 30-79-70
Мекеме түрі:	Мемлекеттік орта білім беру ұйымы (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта)
Оқыту тілі:	қазақ, орыс (қазақ-орыс аралас)
Құрылыс салынған жылы:	1990-1996 жыл
Соңғы күрделі жөндеуден өткен жыл:	2020 жыл
Қабаттар саны	3
Ғимарат аумағы:	3848,2 м2
Мектептің жобалық сыйымдылығы:	504 орын

3) Мектеп-интернат қызметінің талдауы

Зерттеуге сәйкес көрсеткіштердің сипаттамасы. SWOT талдау және диагностикалық құралдарға сәйкес анықталған проблемалардың тізімі.

Білім беру сапасын дамыту			
Мықты жақтары	Әлсіз жақтары	Мүмкіндіктер	Қауіп-қатерлер
- мектеп-интернат бойынша білім сапасы жылдан жылға өсуі (59%, 60%, 61%); - оқу жоспарының вариативті бөлігінің тиімді қолданылуы; - мұғалім сабақтарында инновациялық тәсілдерді тиімді қолданысқа енгізіп, білім сапасын көтеруі; - оқушылар мен педагогтар арасында сайыстар мен байқауларға қаты	- педагогтарда дәстүрлі ұстанымның әлі де орын алуы; - педагогтардың өз қызметтерінің рефлексиясының төмендігі; - дарынды және талантты білім алушылармен жұмыс жүргізілмейді;	- мектеп-интернат тарапынан қосымша сабақтардың ұйымдастырылуы, пән мұғалімінің жеке жұмыс жасауға мүмкіншілігі болуы; - білім сапасын көтеру үшін ішкі және сыртқы ресурстарды пайдалануы, барлық пәндерден мемлекеттік білім беру стандартын (МББС) меңгеруі; - мектеп рейтингісін көтерілуі	- оқу үздіктерінің жоғары сатыда азаюы; - ҰБТ, ОЖСБ форматының қиындықтар

сушылар қатарының артуы; - әдістемелік материалдардың жеткіліктілігі; - оқушылар мен педагогтардың АКТ-ны толық меңгеруі.	- оқу үздіктерінің жоғары кластарда азыяуы; - орта буында алгебра, информатика, физика, химия, география пәндері бойынша білім сапасының жүйелі қалыптаспауы.		туғыз уы; - халықаралық PISA, TIMSS, PIRLS салыстырмалы зерттеулер; - бастауыш буында кейін оқушылардың инновациялық мектептерге ауысуы; - педагогтар жүктемесінің көп болуы.
<i>Адами капиталды дамыту</i>			
Мықты жақтары	Әлсіз жақтары	Мүмкіндіктер	Қауіп-қатерлер
- мұғалімдердің жоғары, І санатты, педагог – зерттеуші, педагог-эксперт сапалық	- креативті педагогтардың үлесінің аздығы;	- тәжірибені байыту, жаңа идеялар іздеу үшін басқа ұйымдармен әріптестік қатынастарды (бірлескен қызмет) нығайту.	- кадрлық

құрамының жоғары болуы(70,2%); - мұғалімдердің инновациялық тәсілдерді тиімді қолдану арқылы, білім сапасын көтеруі (70%мектеп-интернат б/ша); - түрлі деңгейдегі конкурстарда, олимпиадаларда, конференцияларда педагогтардың шығармашылық және ғылыми әлеуетін тиімді іске асыруы; - кадрлардың тұрақтылығы; - сертификатталған мұғалімдердің желілік қоғамдастығының жұмыс жасауы; - кадрлар біліктілігінің жоғары деңгейі.	- жас мамандардың тәжірибесінің аздығы; - тәжірибелі педагогтардың жаңашылдықты қабылдауының баяулығы; -қазіргі бағалау жүйесінің оқушыларды қызықтырмауы; - Электрондық оқулық, авторлық бағдарлама құрастыратын мұғалімдер үлесінің аздығы.	- қашықтықтан оқытуды, интернет-технологияларды қолдануды дамыту бойынша көрсетілетін қызметтер көлемін одан әрі ұлғайту.	"қартаю"; - педагогикалық "күйіп кету"; - "Жас" кадрлардың енжарлығы; - кейбір оқушылар мен олардың ата-аналарының жаңартылған білім мазмұнын қабылдауға дайын еместігі.
<i>Басқарудың алқалы формасын дамыту</i>			
Мықты жақтары	Әлсіз жақтары	Мүмкіндіктер	Қауіп-қатерлер
- педагогикалық ұжымда мектептің алдында тұрған өзекті педагогикалық мәселелерді шешудің біртұтас тәсілінің қалыптасуы;	- өзара тәжірибе алмасудың аздығы; -мекемеге әлеуметтік серіктестерді тарту мүмкіндігінің шектеулілігі;	-өзара жан-жақты тәжірибе алмасуға мүмкіндік бар; -тәрбие жұмысындағы әлеуметтік жобалау технологиялары; -ата-аналардың іс-шараларға қатысуының нәтижелілігі;	- мектеп-интернаттағы әдістемелік бірлес

- педагогикалық бастамашылық танытып, өзара тәжірибемен бөлісуге жайлы жағдай; -ата-аналар қоғамдастығы ресурстарының тиімді қолданылуы; -ата-аналар комитеті тарапынан қолдаудың тиімділігі.	- жеке тұлға жауапкершілігінің әлсіреуі; - қоғамның мектеп проблемасын ескеріп, қамқорлықпен жұмыс жасауға бейімделмеуі	- мектеп-интернатты дамыту мәселелерін шешуде әлеуметтік серіктестер мен демеушілерді тарту.	тік жұмысының әлсіз тұстары; - мектеп-интернатты дамыту мәселесін шешу мақсатындағы әлеуметтік серіктестер мен демеушілердің аздығы
--	---	---	---

Оқу процесіне жағдай жасау

Мықты жақтары	Әлсіз жақтары	Мүмкіндіктер	Қауіп-қатерлер
- мектеп-интернаттың материалдық-техникалық базасы жинақталған, қазіргі заманғы жаңа құрал-жабдықтармен толықтырылуда; - компьютерлер 100 пайыз кең жолақты интернетке қосылған; -қашықтықтан оқыту, тестілеу және т. б. өткізу үшін интернет желісіндегі алаңдарды	- интерактивті тақтаның барлық оқу кабинетінде болмауы; - компьютерлердің аздығы (1 компьютерге 8 оқушы); - интерактивті тақта мүмкіндіктерінің толық пайдаланылмауы (интерактивті тақта экран ретінде ғана қолданылады) .	-материалдық техникалық құралдарды есепке алу және бюджеттеу; -қазіргі жаңа компьютерлік техника мен техникалық оқыту құралдарын сатып алу; -ата-аналар тарапынан демеушілерді тарту.	- ескі компьютерлердің жаңамен алмастыру мүмкіндігін жеткіліксіздігі

таңдау мүмкіндіктерінің болуы; - әкімшілік және мұғалімдердің жұмыс орындары автоматтандырылған; - мектеп-интернат сайты, facebook, instagram парақшалары ата-ана мен оқушы үшін тиімді жұмыс жасайды.			
<i>Әлеуметтенудің кепілі – кәсіптік бағдар беру</i>			
Мықты жақтары	Әлсіз жақтары	Мүмкіндіктер	Қауіп-қатерлер
- тәрбиеленушілерге кәсіби бағдар беру, ақпараттандыру жұмысының жүйелілігі; - оқушыларға қосымша білім беру жұмысының қалыптасуы; - жоба барысындағы жасаған өнімдердің нәтижелілігі; - мұғалімдер мен оқушылардың жоба жұмыстарына аса қызығушылықтары	- педагогтер тарапынан тәрбиеленушілер үшін кәсіби бағдар беру жобаларын жүзеге асыру барысында кездесетін қиындықтар; - қосымша білім беру барысында педагог еңбектерінің төленбеуі; - сыртқы ортамен тәжірибе алмасудың аздығы	- ЖООмен толыққанды байланыс; - ата-аналар тарапынан демеушілер тарту; - жасалған өнімді жарнамалап, сату және қажетті материалдарға сұраныс беру; - қосымша білім беру барысында педагог еңбектерінің ескерілуі	- тұлғаны әлеуметтендірудің жүйелі жүрмеуі; - жобалау жұмыстарына оқушы қызығушылығының төмендігі; - оқушының өмірлік мамандығын

			дұрыс таңда мауы
--	--	--	------------------------

4) Білім беру ұйымының даму тұжырымдамасы

Елімізде білім берудің жаңа жүйесі дайындалып, әлемдік білім беру кеңістігіне енуге батыл қадамдар жасалынуда. Білім берудің мазмұны жаңарып, оларды технологиялық-педагогикалық тұрғыдан жетілдіру қажеттігі туындап отыр. Бұл- жаңа технологиялық өзгерістер мен инновацияларды оқу үрдісіне енгізу деген сөз. IT технологиялардың қарқынды дамуы мен адами ресурстардың ұтқырлығын талап ететін заман. Қазақстандық білім беру мен ғылым үлесін жаңғыртудың қазіргі заманғы үлесі әрбір адамның сапалы мектептегі іске қолжетімділігін зерттеу және шығармашылық күзіреттіліктерін дамыту.

Келешек жастардың мәртебесі және оларды мемлекеттік қолдау Қазақстан Республикасы жастар саясатының мемлекеттік, «Болашаққа жол: Қазақстан-2020» концепциясында, «100 нақты қадам» - Ұлт жоспарында, жалпыұлттық «Мәңгілік ел» идеяларын іске асыру үшін жаңа білім беру стратегиялары мен ғылыми жетістіктері негізінде «Қазақстан Республикасында білім беруді және білімді дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы жасалды. Осы тұжырымдарды басшылыққа ала отырып, «№ 68 «Мектеп-интернат» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің 2020-2025 жылдарға арналған даму бағдарламасы жасалды.

Миссиясы: Өмір негізі - әлеуметтендірілген тұлға

Міндеттері:

- педагог қызметкерлерін кәсіби жетілдіруге және өзін-өзі танытуға, білім деңгейін арттыруға, шығармашылығын дамытуға оңтайлы жағдай жасалуын қамтамасыз ету;
- «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық патриоттық идеясы және салауатты өмір салты мәдениетінің рухани-адамгершілік құндылықтарын нығайтуға жәрдемдесу;
- еңбек нарығы сұранысын мейілінше толық қанағаттандыру мақсатында түлектердің кәсіптік білім деңгейін қалыптастыру;
- қашықтан оқыту технологияларын ұйымдастыру;
- білім беру, мәдени және әлеуметтік қызметінің жоғары сапасын қамтамасыз ететін инфрақұрылымын және материалдық-техникалық базасын жетілдіру.

Лицензияға сәйкес мектеп-интернат келесі білім беру бағдарламаларын жүзеге асырады.

- мектепке дейінгі тәрбие;
- жалпы бастауыш білім;
- негізгі жалпы білім;
- жалпы орта білім.

Сыртқы ортамен байланыс белсенділікпен жүзеге асады.

- семинарлар, шығармашылық есептер өткізу;
- оқушылар мен педагогтардың түрлі конференциялар мен жобаларға қатысуы;
- оқушылар, тәрбиеленушілер мен педагогтардың түрлі деңгейдегі байқаулар мен сайыстарға қатысуы;
- ЖОО байланыс.

Мектеп-интернаттың басқару қызметінің негізіне мынадай принциптер жатады:

- басқаруда педагогикалық ұжымның әр мүшесінің жауапкершілігінің біртұтастығы;
- шығармашылықпен жұмыс жасайтын алдыңғы қатарлы педагогтарды моралдық және материалдық жағынан қолдау;
- шешім қабылдау үдерісіне жауапкершілікпен қарау;

Жалпы білім беру

- заманауи ақпараттық технологияларды пайдалану арқылы жалпы білім беретін мекеме қызметінің тәжірибесіне инновациялық білім беру технологиясы мен принциптерін енгізу;
- оқушылар мен тәрбиеленушілерді жан-жақты дамыту мақсатында түрлі жобалық жұмыстар, интеллектуалдық байқаулар мен ғылыми жұмыс, спорттық жарыстарға қатыстыру арқылы балалардың зияткерлік дамуын қамтамасыз ету;

Оқушы, тәрбиеленуші тәрбиесі және қосымша білім беру

Жалпыұлттық «Мәңгілік Ел» идеясындағы бағыттарды басшылыққа ала отырып, заманауи талаптарға сай білім беру;

Қазіргі заманғы, жақсы жабдықталған мектепте оқып, спортпен шұғылдану және барлық мектеп-интернат және мектеп-интернаттан тыс өтетін қызықты іс-шараларға мұғалімдер, тәрбиешілер және олардың ата-аналарының қолдауымен қатысу.

Педагогтармен жұмыс

- қайта даярлау курстары арқылы педагогтың шығармашылық жұмыстары мен кәсіби шеберліктерінің өсуі үшін жағдай жасау;
- әдістемелік жұмыстарды жетілдіру, жаңа кәсіби өсуді қалыптастыру;
- қауымдастықта, бірлесіп жұмыс жасау жүйесін жетілдіру;
- белсенді жұмыс жасайтын педагогтарды ынталандырып отыру жүйесін жетілдіру;
- білімді жаңартуға тиімді заманауи бағдарламалық және ғылыми-әдістемелік құралдармен қамтамасыз ету;

- жас мамандарды жұмысқа тарту, тәлімгерлік тағайындау.

Қоршаған ортамен байланысты нығайту

- мектеп-интернат үдерісінің ұйымдастыру нысанын жетілдіру: бірлескен қауымдастықта сабақ өткізу, қарым-қатынас арқылы әр түрлі жастағылармен сабақ (жүппен, топпен жұмыс, ойын сабақтары мен жарыстар ұйымдастыру) шығармашылық есеп, семинар, коучинг, тренингтер, театрланған қойылымдарды сахналау, ата-аналарды бірлескен жұмысқа тарту арқылы шығармашылық ғылыми-зерттеу жобаларын жасау;
- сыныптан, топтан тыс шараларға мамандарды тарту (кітапхана, тәлімгер, дәрігер, инспектор, өнер мектебі қызметкерлері);
- жас ерекшеліктеріне қарай балалардың бірлескен сабақтан тыс қызметін ұйымдастыру;
- кәсіби бағдар жұмысын жетілдіру және ЖОО –мен тығыз байланыста болу.

Күтілетін нәтижелері:

1-бағыт. Білім беру сапасын дамыту:

- PISA халықаралық зерттеуіндегі 15 жастағы оқушылардың нәтижелері, ішкі және сыртқы бақылаулар бойынша оқушыларды оқыту сапасының оң динамика көрсеткіші;
- оқу-тәрбие үрдісінде оқытудың жаңа технологияларын белсенді қолдануы -100%;
- олимпиада, әртүрлі зияткерлік конкурстардың жеңімпаздары мен жүлдегерлерінің санының өсуі;
- білім беру сапасы жоғарылайды, мектеп-интернат рейтингісі артады

2-бағыт. Адами капиталды дамыту

- оқу-тәрбие процесінің жоғары сапасы мен нәтижелілігін қамтамасыз ететін педагогикалық ұжымның кәсібилігі дамиды;
- желілік қауымдастық арқылы озық іс-тәжірибе алмасу жүйеленеді;
- білім беру нәтижесінің қойылған мақсатқа сәйкес келу дәрежесін көрсететін әдістемелік категория ретінде білім беру сапасы артады;
- педагогтарда өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі ұйымдастыру және өзін-өзі бақылау мәдениеті дамиды, қоршаған әлем мен кәсіби қызметтің үнемі өзгеріп тұратын жағдайында шығармашылық мінез-құлық қалыптасады.

3-бағыт. Басқарудың алқалы формасын дамыту

- педагогтар өзара жан-жақты тәжірибе алмасады;

- нәтижеге бағытталған әдістемелік жұмыс жүйесі қалыптасады;
- тәрбие жұмысындағы әлеуметтік жобалау технологиялары жүзеге асады;
- ата-аналардың мектепшілік іс-шараларға қатысуға қызығушылығы артады;
- мектеп-интернатты дамыту мәселелерін шешуде әлеуметтік серіктестер мен демеушілердің қатары көбейеді.

4-бағыт. Оқу процесіне жағдай жасау

- барлық оқытушылар білім беру үрдісінде АКТ-ны кәсіби қызметінде белсенді және жүйелі қолданады;
- материалдық-техникалық құралдар есепке алынып, бюджеттеледі;
- қазіргі жаңа компьютерлік техника мен техникалық оқыту құралдарын сатып алынады.

5-бағыт. Әлеуметтенудің кепілі – кәсіптік бағдар беру

- ЖОО-мен толыққанды байланыс орнайды;
- жоба жұмыстары арқылы оқушылар танымдық әрі қызығушылық қабілеттеріне сай, түрлі тарихи және ғылыми деректермен жұмыс жасайды;
- қамқоршылық кеңес пен ата-аналар комитеті тарапынан демеушілер тартылады;
- жасалған өнімді жарнамаланады, сатылады және қажетті материалдарға сұраныс беріледі;
- қосымша білім беру барысында педагог еңбектері ескеріледі.

№68 мектеп-интернаттың даму тұжырымдамасы
Миссиясы: Өмір негізі - әлеуметтендірілген тұлға

Жоба: «Мұғалімнің өздігінен білім алуы»
Күтілетін нәтиже: Жан-жақты әлеуметтенген тұлға
Қайырымдылық жоба: «Шапағат»
Шеберлік сыныбы: «Шебер қолдар»
Жоба: «Ғажайып бақ»
Жоба: «Болашаққа жетелейтін мамандық»
Жоба: «Аманат»
Жоба: «Бастауыш баспалдағы» ӘБ
Байқау: «Roboproggress-2021»
Акция: «Кітапханаға кітап сыйла»

Жоба:«Буккроссинг»

Бағдарлама:

"Барлығы 0-ден басталады..."ЖММ

Мастер класс: «Оқыту мен оқу үдерісіндегі өзгеріс»

Әдістемелік фестиваль: «Алақай, сабақ!»

Науқан:«Компьютер және демалыс»

Байқау:«Педагогикалық оқулар-2021»,«Жыл мұғалімі-2021, «Әдістемелік вернисаж»

Тренинг:«Бала тәрбиесіндегі ата-ана ролі»

Жоба:«Мирас»

Форум:«Ата дәстүрі ұрпаққа өнеге»

Жоба:«Отбасылық мұра-Республика игілігі»

Бағдарлама: «Бизнес-математика»

Бағдарлама:«Альтернативті энергия көздері»

Бағдарлама:«Генетика және молекулалық биология»

Бағдарлама:«Алхимия», «Қазақстан- рухани қазына»

ҒПК:«Ертең бүгін туады»

Слет:«Жұлдызды жаңбыр»

5) Мектептің дамуының 5 академиялық жылға арналған стратегиялық жоспары (2020-2025)

1. 1 стратегиялық бағыт. Білім беру сапасын дамыту

Мақсаты Тұлғаға бағытталған оқыту жүйесіндегі оқушылардың оқу іс әрекетін қалыптастыру.

Міндеттері 1. Білім алушылардың негізгі құзыреттіліктерін дамыта отырып, мектеп-интернат білім алушыларының

функционалдық сауаттылықтарын жетілдіру.

2.

Мектеп оқушыларының білім сапа көрсеткішін 70% тұрақтандыру үшін жұмыс түрлерін жүргізу.

3. Әр пәнге оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту үшін арнайы тапсырмалар еңгізу.

4. Пән мұғалімдер сапалық білімді тұрақтандыру мақсатында үзбей мониторинг жүргізу.

5. Білім алушылардың шығармашылық және зияткерлік қабілеттерін дамыту.

6. Оқушыларды өздігімен білім алуға, өзін-өзі дамыту негізін арттыруға қалыптастыру.

Мақсатты индикаторлар				Жоспарлау мерзімінде
-----------------------	--	--	--	----------------------

	Аяқтау нысаны	Бірл. өлшемі	Факт 2019-2020 о.ж.	2020-21 жыл	2021-22 жыл	2022-23 жыл	2023-24 жыл	2024-25 жыл
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Индикатор 1. Техникалық бағытта: математика, физика пәндері б/ша білім беру бағдарламаларын жетік меңгерген оқушылардың үлесін арттыру.	69	%	62	62	63	65	67	69
Индикатор 2. Гуманитарлық бағытта: ағылшын тілі, дүние жүзі тарихы пәндері б/ша білім беру бағдарламаларын жетік меңгерген оқушылардың үлесін арттыру.	85	%	65	68	70	75	80	85
Индикатор 3. Жаратылыстану бағытында: биология, химия, география пәндері б/ша білім беру бағдарламаларын жетік меңгерген оқушылардың үлесін арттыру.	78	%	71	71	73	75	76	78
Мақсатты индикаторға жетудің жолдары, құралдары мен әдістері:								
Көрсеткіш 1. Математика, физика пәндерден білім сапасы, білім деңгейінің сапалық үлгермінің өсуі	69 75 68	%	62 65 60	62 65 60	63 66 62	65 70 64	67 72 66	69 75 68
Көрсеткіш 2. Ағылшын тілі, дүние жүзі тарихы пәндерден білім сапасы, білім деңгейінің сапалық үлгермінің өсуі	85 87 83	%	65 67 63	68 70 66	70 72 68	75 77 73	80 82 78	85 87 83
Көрсеткіш 3. Биология, химия, география пәндерден	78		71	71	73	75	76	78

білім сапасы,	75	%	68	68	70	70	72	75
білім деңгейінің	72		64	64	66	68	70	72
сапалық үлгермінің өсуі								
Іс-шаралар			Факт 2019 - 20 о. ж.	2020- 21 жы л	2021- 22 жы л	2022- 23 жы л	2023- 24 жы л	2024- 25 ж ыл
Іс-шаралар1.Жоғары сатыда бейінді оқытуды ұйымдастыру және жетілдіру:								
· 5-9 класс білім алушырымен бағдаралды дайындық ;			+	+	+	+		
· Математика, физика пәндерден «Математикалық статистика», «Бизнес-математика», «Альтернативті энергия көздері» деген қолданбалы курстарды оқыту			+	+	+	+	+	+
Іс-шаралар2.Биология, химия, география пәндері бойынша «Алхимия», «Генетика және молекулалық биология», «Қазақстан- рухани қазына» деген қолданбалы курстарды оқыту.			+	+	+	+		
Іс-шаралар3.Дарынды білім алушылармен жұмыс:								
· интеллектуалды марафондар;						+	+	+
· түрлі деңгейдегі пәндік олимпиадалар, интернет-олимпиадалар;				+	+	+	+	+
· жоғары мотивациядағы білім алушылармен топтық сабақтар;			+	+	+	+	+	+
· ғылым апталықтары;			+	+	+	+	+	+
· білім алушылармен ғылыми-зерттеу конференциялар				+	+	+	+	+
Іс-шаралар4. Мұғалімдердің белсенділігін арттыру жұмыстары:								
· жаңадан қолданбалы курстар бағдарламасын әзірлеу;			+		+	+	+	+
· оқу қызметіндегі диагностика;			+	+	+	+	+	+
· жаңа оқу-әдістемелік кешендерді қолдану;				+	+	+	+	+
· қосымша білім беру мекешелерімен байланыс орнату.					+	+	+	+
Іс-шаралар4. «Ертең бүгін туады» оқушылардың ГПК			-	+	+	+	+	+

Іс-шаралар4. «Жұлдызды жаңбыр» дарынды балалардың слеті	-	+	+	+	+	+
---	---	---	---	---	---	---

2. 2 стратегиялық бағыт. Адами ресурстарды дамыту

Мақсаты:Білім берудің қол жетімділігін, сапасы мен тиімділігін қамтамасыз ететін педагогикалық жүйені жетілдіру

Міндеттері - адами капиталды дамыту және педагог кадрлардың біліктілігін, шығармашылығын арттыру;

- педагогтердің жаңа ақпараттық білім беру кеңістігін, оқу процесінде цифрлық білім беру ресурстары мен қашықтықтан білім беру технологияларын іздеу және пайдалану тәсілдерін меңгеруіне, тиімді іске асыруды қамтамасыз етулеріне жағдай жасау.

Мақсатты индикаторлар	Аяқтау нысаны	Бірл. өлшемі	Факт 2019-20 о.ж.	Жоспарлау мерзімінде				
				2020-21 жыл	2021-22 жыл	2022-23 жыл	2023-24 жыл	2024-25 жыл
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Индикатор 1.Біліктілікті арттырудан өткен педагогтар үлесі	100	%	90	95	98	99	100	100
Индикатор 2.Жоғары және бірінші біліктілік санаттары бар педагогтар үлесі	85	%	57	60	70	75	80	85
Индикатор 3.АКТ, заманауи педагогикалық технологияларды қолданатын мұғалімдер үлесі	100	%	72	78	85	90	95	100
Индикатор 4.Кәсіби конкурстарға қатысатын педагог қызметкерлер үлесі	80	%	40	50	60	65	78	80
Мақсатты индикаторға жетудің жолдары, құралдары мен әдістері:								
Көрсеткіш1. Желілік қауымдастықтарға педагогтарды қатыстыру	61	санмен	15	20	28	35	55	61
Көрсеткіш2. Педагогтарды біліктілікті арттыру курсынан өткізу	61	санмен	55	58	60	61	61	61
Көрсеткіш3. Педагогтарды жаңа форматта аттестаттаудан өткізу	61	санмен	37	45	53	57	61	61
Көрсеткіш 4. АКТ, заманауи педагогикалық технологияларды кәсіби қолдану	42	санмен	3	12	20	29	36	42
Іс-шаралар			Факт	2020-21 жыл	2021-22 жыл	2022-23 жыл	2023-24 жыл	2024-25 жыл

	2019-20 о.ж.						
Іс-шаралар1."Барлығы 0-ден басталады..»жас мамандар мектебі	-	+	+	+	+	+	
Іс-шаралар2. «Алақай, сабақ!»әдістемелік фестиваль	-	+	+	+	+	+	
Іс-шаралар3. «Жыл мұғалімі-2021» байқауы	-	+	+	+	+	+	
Іс-шаралар4. «Әдістемелік вернисаж» байқауы	+	+	+	+	+	+	
Іс-шаралар5. «Мұғалімнің өздігінен білім алуы»жоба	-	+	+	+	+	+	
Іс-шаралар6.«Педагогикалық оқулар-2021» байқауы	-	+	+	+	+	+	

3. 3 стратегиялық бағыт.Басқарудың алқалы формасын дамыту

Мақсаты: бар заңдылықтарды дұрыс қолдану, жақсы ойластырылған өзара байланыстар жүйесін құру.

Міндеттері:

- білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасын іске асыру жөніндегі педагогикалық ұжымның күшін біріктіру;
- алқалы шешім шығару және оны біртұтас ұжымдық қалыптасқан пікір мен мектептің барлық мұғалімдерінің бірлескен іс-қимылының негізінде жүзеге асыру;
- мектеп-интернатқа қаржылық қолдауды, материалдық-техникалық базасын күшейтуді қамтамасыз ету;
- отбасы мен мектеп-интернаттың балаға қоятын талаптарының бірлігін қамтамасыз ету.

Мақсатты индикаторлар	Аяқтау нысаны	Бірл.өлшемі	Факт 2019-20 жыл	Жоспарлау мерзімінде				
				2021 жыл	2022 жыл	2023 жыл	2024 жыл	2025 жыл
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Индикатор 1.Ата-аналардың мектепшілік ісшараларға қатысуы	80	%	45	55	62	70	75	80
Индикатор 2.Әлеуметтік серіктестер қатарының өсу нысаны	25	%	6	10	15	18	21	25
Мақсатты индикаторға жетудің жолдары, құралдары мен әдістері:								
Көрсеткіш1. Мектеп-интернат өміріне	360	санмен	200	220	260	285	320	360

Көрсеткіш1. Мектептегі компьютерлер саны	195	санмен	120	135	150	165	180	195
Көрсеткіш2. Оқу процесінде қолданылатын компьютерлер саны	169	санмен	94	109	124	139	154	169
Көрсеткіш3. Интерактивті тақталармен жабдықтанған кабинеттер саны	20	санмен	14	15	16	17	18	20
Көрсеткіш4. Оқушылар санына шаққанда компьютер саны	4	санмен	8	7	6	5	4,5	4
Көрсеткіш5. Мектеп кітапханасын электрондық оқулықтармен және көркем әдебиеттермен толықтыру	9877	санмен	9812	9827	9832	9847	9862	9877
Іс-шаралар			Факт 2020 ж	2021 жы л	2022 жы л	2023жы л	2024 жы л	2025 жы л
1. Қазіргі заманғы ақпараттық технологиялық жабдықтарды алуға өтінімдер беру			+	+	+	+	+	+
2. «Кітапханаға кітап сыйла» акция			+	+	+	+	+	+
3. «Буккроссинг» жоба			+	+	+	+	+	+
4. «Roboprogress-2021» байқауы			-	+	+	+	+	+
5.«Компьютер және демалыс» науқаны			-	+	+	+	+	+

5. 5 стратегиялық бағыттар. Әлеуметтенудің кепілі – кәсіптік бағдар беру(Мектептің жеке ерекшелігі)

Мақсаты: Қалыптасып келе жатқан жеке тұлғаға әлеуметтік тәжірибені меңгертіп, оны жан-жақты үйлесімді етіп дамыту.

Міндеттері: - жеке тұлғаның өз іс-әрекетін жүзеге асыруы, тәртіптің қарым-қатынастағы тұрақтылығы, тұлғаның өзі туралы пікірі, өз-өзіне баға беруі арқылы әлеуметтік бейімдеу;

- еңбек нарығы сұранысын мейілінше толық қанағаттандыру мақсатында түлектердің кәсіптік білім деңгейін қалыптастыру;

- білім беру, мәдени және әлеуметтік қызметінің жоғары сапасын қамтамасыз ететін материалдық-техникалық базасын жетілдіру

Мақсатты индикаторлар	Аяқталу түрі	Бірл.өлшемі	Факт 2019-20 ж.	Жоспарлау мерзімінде				
				2021 жыл	2022 жыл	2023 жыл	2024 жыл	2025 жыл
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Индикатор 1.Қоғамдық тәжірибені меңгеру, өмірлік құндылықтарына бағыттау және бағдарлау үлесі	100	%	70	77	80	85	90	100
Индикатор 2. Жеке тұлғаның адамдармен және қоғамның әртүрлі салаларымен байланысын кеңейту және тереңдету үлесі	100	%	80	83	85	88	95	100
Индикатор 3.Мектеп өміріне қатысатын ата-аналардың үлесі	80	%	45	55	62	70	75	80
Индикатор 4.Бюджеттік негізде ЖОО-ға түсетін бітірушілердің үлесі	85	%	62	68	72	77	80	85
Индикатор 5. Тұлғаның әлеуметтенуі	100	%	60	70	80	85	95	100
Индикатор 5. Жасалған өнімді жарнамалап, сату және қажетті материалдарға сұраныс жасау	100	%	25	50	60	70	80	100
Мақсатты индикаторға жетудің жолдары, құралдары мен әдістері:								
Көрсеткіш 1.Кәсіптік бағдар беру мақсатындағы жобалар саны	10	санмен	4	5	7	8	9	10
Көрсеткіш2. Жобаға қатысатын оқушы саны	200	санмен	95	120	150	175	190	200

Іс-шаралар	Факт 2020 ж	2021 жы л	2022 жы л	2023жы л	2024 жы л	2025 жы л
Іс-шаралар1. «Аманат» (көрпе, құрақ т.б.) жоба жұмысы	+	+	+	+	+	+
Іс-шаралар2. «Болашаққа жетелейтін мамандық» жоба жұмысы	+	+	+	+	+	+
Іс-шаралар3. «Мирас» (тоқыма, квиллинг, жүннен жасалған бұйымдар т.б.) жоба жұмысы	+	+	+	+	+	+
Іс-шаралар4. «Ата дәстүрі ұрпаққа өнеге» форум	+	+	+	+	+	+
Іс-шаралар5. «Ғажайып бақ» (гүл өсіріп,баптау) жоба жұмысы	+	+	+	+	+	+
Іс-шаралар6. «Шебер қолдар» (кесте, тоқыма, т.б.) шеберлік сыныбы	+	+	+	+	+	+

6. Мектеп-интернаттың 2020-2021 оқу жылына арналған бағдарламасын дамыту бойынша іс-шаралар жоспары

№ 68 мектеп-интернаттың 2020-2021 жж. іс-шаралар жоспары						
Іс-шаралар		Өткізілу мерзімі	Жауаптылар	Қатысушылар	Күтілетін нәтиже	Аяқталу түрі
Атауы	Өткізілу түрі					
1. «Шапағат»	қайырымдылық жобасы	Қыркүйек-мамыр	Елубай Г.	9-11 сынып оқушылары	Рухани байлықтары кеңейеді.	Әдістемелік ұсыным
2. «Бала тәрбиесіндегі ата-ана ролі»	психологиялық тренинг	қараша	Акишев А. М.	1-11 сынып оқушылары	Түсінігі кеңейеді, өзара байланыс орнатылады	Ұсын ым
3.«Оқыту мен оқу үдерісіндегі өзгеріс»	мастер класс	қаңтар	Шакетаева М. Блэл Д.	Педагогтар	Педагогтар өзара тәжірибе алмасады	пед. кеңес
4. «Бастауыш баспалдағы»	ӘБ жобасы	Қыркүйек-мамыр	Баяндин А.	Педагогтар	Бірлестік жұмысы жанданады, жаңашылданады	Әдістемелік құрал

5.«Аманат» (көрпе, құрақ т.б.)	жоба	Қырк үйек- мамы р	Қожабе кова М.	6- 8 сынып оқ ушылары	Қазақтың құрақта пайдаланатын ою-өрнек түрлерін айыра алады; құрақ құрауға арналған мата түрлерін таңдай алады; құрақ түрлерін (құдық, жұлдыз, шиқұрақ, сынықмүйіз т.б.) құрап үйренеді	Әдісте мелік ұсыны м
6.«Болашаққа жетелейтін мамандық»	жоба	Қырк үйек- мамы р	Есказин ова Б. Динасил ова Ж. Жармак ашеваА.	4-11 сынып оқу шылары	Еңбек нарығының талаптарын ескереді, кәсіп таңдау мәдениеті қалыптасады	Әдісте мелік құрал
7. «Мирас» (тоқыма, квиллинг, жүннен жасалған бұйымдар т.б.)	жоба	Қырк үйек- мамы р	Дуанбек ова С.	8-10 сынып оқу шылары	Компьютерме н модельдеуді ү йренеді; Windows Mov ie Maker программасын жүннен, киізден жасау барысында қолдануды үйренеді	Әдісте мелік ұсыны м
8. «Ата дәстүрі ұрпаққа өнеге»	форум	сәуір	Изтилеу ова С. Божбан ова А.	1- 11 сынып о қушылары, ата-аналар, педагогтар	Ата дәстүрімен танысады, ұлтт ық құндылықтар мен танысады	Форум
9. «Шебер қолдар» (тоқыма, кесте, т.б.)	шеберлік сыныбы	Қырк үйек- мамы р	Рахымж анова А.	5-11 сынып оқу шылары	Ұлттық құнд ылықтарды сақтай отырып әдептілік және эстетикалық талғамдары артады	Әдісте мелік ұсыны м

10. «Ғажайып бақ» (гүл өсіріп,баптау)	жоба	Қыркүйек-мамыр	Талюкенова Қ. Елеуова А.	1-11 сынып оқушылары	Табиғатқа деген адамгершілік қасиеттері қалыптасады, балалар алған білімдерін іс жүзінде, тәжірибе, басқа оқу іс-әрекеттерде көрсете біледі	Әдістемелік ұсыным
11.«Отбасылық мұра-Республика игілігі»	Жоба	Қыркүйек-мамыр	4,7,10 сынып жетекшілері	4,7,10 сынып оқушылары	Ата-аналармен жұмыс жүйесін жетілдіру, ынтымақтастыққа оң уәждемені дамыту	Әдістемелік құрал
12."Барлығы 0-ден басталады..."	жас мамандар мектебі	Қыркүйек-мамыр	Тәлімгерлер	жас мамандар	Жас маман өз педагогикалық жолында жаңашылдық бағыт алады	Бағдарлама
13. «Алақай, сабақ!»	әдістемелік фестиваль	Қантар	ДОІЖО	педагогтар	Жаңаша әдіс - тәсілдерді пайдаланудың тиімділігін үйренеді	Әзірлемесі
14. «Жыл мұғалімі-2021»	байқау	Сәуір	ДОІЖО	педагогтар	Мұғалімдердің кәсіби және жеке өсуі артады	Әзірлемесі
15. «Әдістемелік вернисаж»	байқау	Жыл бойы	ДОІЖО	педагогтар	Жаңаша сабақ – жетістік көзі болады	Әзірлемесі
16.«Мұғалімнің өздігінен білім алуы»	жоба	Жыл бойы	ДОІЖО	педагогтар	Педагог өзінің жеке жұмысын қорытындылайды, бақылауларды жалпылайды, нәтижелерін белгілейді	Бағдарлама

17. «Педагогикалық оқулар-2021»	байқау	Жоспар бойынша	ДОІЖО	педагогтар	Педагогикалық шеберлікті меңгеру қабілетіне ие болады; өз мамандығының маңыздылығын және мәнін түсінеді; жаңа интенсивті әдістерді меңгереді	Өзірлемесі
18.«Roboprogress-2021»	байқау	ақпан	Желтауов А.	5-8 сынып оқушылары	Робот техникасы бағдарламасын меңгерген және оны кәсіби мамандығында пайдалана алатын тұлға қалыптасады	Өзірлемесі
19. «Компьютер және демалыс»	науқан	Демалыс уақыты	Бегешев А.Б.Н. Информатика мұғалімдері	1-11 сынып оқушылары	Каникулдағы оқушылардың бос уақыты оқушы үшін тиімді болады	Жұмыс жоспары
20.«Кітапханаға кітап сыйла»	акция	Қыркүйек-мамыр	АйқымбаеваМ.	1-11 сынып оқушылары	Оқушылардың кітапқа қызығушылығы, жауапкершілігі артады	Жұмыс жоспары
21.«Буккроссинг»	жоба	Қыркүйек-мамыр	АйқымбаеваМ.	5-8 сынып оқушылары	Орта буын оқушыларының оқырман сауаттылығы мен кітап оқу қызығушылығының деңгейі көтеріледі; оқушының өз бетінше оқу ынтасы дамиды.	Ұсыным

22..Бағдаралды дайындыққа қолданбалы курс бағдарламалары	бағдарлама	Тамы з-қыркүйек	Жаратал астану пәні мұғалімдері	5-9 сынып оқушылары	Оқушының бойында графикалық жұмысқа деген қызығушылығы оянады, болашақта мамандық таңдау жолында дұрыс шешім қабылдауға ықпал етеді.	Бағдарлама
23.Интеллектуалды марафондар	марафон	Жыл бойы	ДОІЖО	1-11 сынып оқушылары	Оқушылардың өз тілінде жатық сөйлеуге,кез-келген ортада қарым-қатынасқа түсе алуға даярланады	Әзірлеме
24.Түрлі деңгейдегі пәндік, интернет-олимпиадалары,ғылыми-зерттеу конференциялары	Олимпиада, конференция	Кесте бойынша	ДОІЖО	1-11 сынып оқушылары	Пәндіколимпиадаларға, ғылыми жоба жарыстарына, пікір сайыс ойындарына қатыстыру арқылы ойы ұшқыр, қиялы жүйрік оқушыны табу, жетілдіру	Жоспар
25. Ғылыми апталықтары	апталықтар	Ай сайын	ДОІЖО	1-11 сынып оқушылары	Барлық іс - әрекеттерінде шығармашылық бағыт ұстанатын, сол тұрғыдан өз болмысын таныта алатын жеке тұлға	Жоспар, әзірлеме

					моделі алынады.	
26.Оқу-тәрбие қызметіндегі диагностика	диагностика	Жыл бойы	Педагог - психолог	1-11 сынып оқушылары	Үлгілік бағдарлама мазмұнын меңгеру деңгейі, балаға педагогикалық қолдау қажет ететін жұмыстың міндеттері анықталады	Ұсын ыс
27.Қосымша білім беру мекемелерімен байланыс	байланыс	Жыл бойы	Әкімшілік	1-11 сынып оқушылары	мұғалімде тұжырымдамалық түсінік пен тәжірибелік дағдылар негізі қалыптасады	Жоспа р
28.«Ертең бүгін туады»	Оқушылардың ҒПК	ақпан	ОҒҚ «Талап» жетекшісі	1-11 сынып оқушылары	Өзін-өзі таныстыру үшін жағдай жасау	Өзірле ме
29.«Жұлдызды жаңбыр»	Дарынды балалардың слеті	сәуір	ОҒҚ «Талап» жетекшісі	1-11 сынып оқушылары	Шығармашылық қызметке, табысқа жетуге деген ынтаны артады	Өзірле ме